



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO II. STUPEŇ ZŠ NA HABRU HOŘICE





Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO II. STUPEŇ ZŠ NA HABRU HOŘICE.....	135
Učební plán	139
Učební plán pro 2. stupeň	140
Porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy (využití disponibilních hodin):	141
Jazyk a jazyková komunikace	142
Český jazyk a literatura	142
Cílové zaměření vzdělávací oblasti	142
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky českého jazyka	142
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	143
Anglický jazyk	156
Charakteristika vyučovacího předmětu	156
Obsahové vymezení předmětu na II. stupni	156
Časové a organizační vymezení předmětu	156
Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění cílů školy a utváření kompetencí žáků ...	156
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka	157
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	158
Další cizí jazyk – španělský jazyk	166
Charakteristika vyučovacího předmětu	166
Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění cílů školy a utváření kompetencí žáků ...	166
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	168
Další cizí jazyk – německý jazyk	174
Charakteristika vyučovacího předmětu	174
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu	174
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka	174
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	176
Matematika a její aplikace.....	181



Matematika	181
Cíle matematického vzdělávání:	181
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky matematiky	182
Průřezová témata	183
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	183
Informatika	195
Informatika	195
Cílové zaměření vzdělávací oblasti	196
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	197
Člověk a společnost	204
Dějepis	204
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky dějepisu	204
Občanská výchova (výchova k občanství a výchova ke zdraví)	211
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky občanské výchovy	212
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků + přehled realizovaných průřezových témat.....	213
Fyzika	227
Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu:	227
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	229
Chemie	234
Výchovné a vzdělávací strategie předmětu chemie	234
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	235
Přírodopis	240
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky přírodopisu	240
Výchovné a vzdělávací strategie přírodopisu.....	242
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	242
Zeměpis	249
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky zeměpisu.....	249



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	250
Umění a kultura	258
Hudební výchova	258
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky hudební výchovy	258
Kompetence k učení	258
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	262
Výtvarná výchova	269
Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu	269
Kompetence k učení	269
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	272
Člověk a zdraví	278
Tělesná výchova	278
Výchovné a vzdělávací strategie	278
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky tělesné výchovy	278
Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků	280
Člověk a svět práce	291
Pracovní činnosti	291
Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky pracovních činností	291



Učební plán

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Následující přehled uvádí názvy povinných předmětů podle toho, jak naplňují vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast	Název předmětu
	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk
	Cizí jazyk ¹⁾
	Další cizí jazyk ²⁾
Matematika a její aplikace	Matematika
Informační a komunikační technologie	Informatika
Člověk a jeho svět	---
Člověk a společnost	Dějepis
	Občanská výchova ³⁾
Člověk a příroda	Fyzika
	Chemie
	Přírodopis
	Zeměpis ⁴⁾
Umění a kultura	Hudební výchova
	Výtvarná výchova
Člověk a zdraví	Tělesná výchova
	Výchova ke zdraví ³⁾
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti ⁵⁾

Poznámky:

- 1) Všichni žáci se učí anglický jazyk jako první cizí jazyk.
- 2) Další cizí jazyk si žáci vybírají z nabídky německý nebo španělský jazyk.
- 3) Část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví je vyučována v rámci předmětu Občanská výchova.
- 4) Zeměpis je hraniční předmět, zčásti svým obsahem patří i do oblasti Člověk a společnost.
- 5) V pracovních činnostech se učí tematický okruh Svět práce a tematický okruh Příprava pokrmů.
- 6) Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacího



obsahu češtiny jako druhého jazyka (lze využít Kurikulum češtiny jako 2. jazyka pro základní vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření IVP.

- 7) Disponibilní časová dotace je využita k posílení počtu hodin u jednotlivých vzdělávacích oblastí, respektive předmětů (viz tabulky) a také u žáků s SVP pro výuku PSPP jako součást speciálně pedagogické intervence.
- 8) U žáků – cizinců s nedostatečnou znalostí jazyka může dle platných zákonů docházet k úpravám obsahu učiva i vzdělávacích předmětů bez úprav v ŠVP.

Učební plán pro 2. stupeň

Předmět	ročník				Celkem
	VI.	VII.	VIII.	IX.	
Český jazyk	5	4	4	4	17
Matematika	4	4	5	5	18
Cizí jazyk (Aj)	4	4	4	3	15
Další cizí jazyk		2	2	2	6
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie			2	2	4
Přírodopis	2	2	2	2	8
Dějepis	2	2	2	2	8
Zeměpis	2	2	2	1*	7
Občanská výchova	2	2	1	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1*	1	1	5
Pracovní činnosti		1	1	1	3
Informatika	1	1*	1	1	4
Celkem	29	30	32	31	122

Poznámka:

*Vzhledem ke změnám v RVP ZV a jejich implementaci do ŠVP dochází ke změnám časové dotace jednotlivých předmětů takto:

- v 7. ročníku bude od šk. roku 2022/23 nahrazena 1 hodina výtvarné výchovy nahrazena hodinou informatiky
- v 9. ročníku bude od šk. roku 2024/25 vyučována 1 hodina informatiky místo 1 hodiny zeměpisu



V tabulce výše jsou již znázorněny tyto změny.

[Porovnání časových dotací vzdělávacích oblastí podle RVP s učebním plánem školy \(využití disponibilních hodin\):](#)

Vzdělávací oblast (obor)	RVP	Učební plán	
	minimum	dotace	rozdíl
Český jazyk a literatura	15	17	2
Cizí jazyk 1	12	15	3
Cizí jazyk 2	6	6	0
Matematika a její aplikace	15	18	3
Informatika	4	4	0
Člověk a společnost	10	12	2
Člověk a příroda	20	27	7
Umění a kultura	9	9	0
Člověk a zdraví	10	11	1
Člověk a svět práce	3	3	0
Celkem	104	122	18



Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat jazykovou a funkční gramotnost (především čtenářskou a dokumentovou). Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s textem a pro užití českého jazyka v reálných situacích.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení správného používání českého jazyka a k rozvoji čtenářské gramotnosti. Vzdelávání klade důraz na důkladné porozumění základním pravidlům českého pravopisu, skladby, jejich užití a na čtení s porozuměním.

Hodiny čtení jsou vedeny a organizovány tak, aby byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků. Učitel zařazuje různé ukázky z čítanky a literatury dle vlastního výběru s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, podporuje žáky v aktivní četbě.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- 1) mluvnice – zvládnutí pravopisných pravidel (i/y, s/z, ě/je, velká písmena, interpunkce), stavba slova, tvarosloví (slovní druhy), skladba, obecné poučení o jazyce
- 2) sloh – ústní i psaný projev, rozlišit jazyk spisovný, nespisovný (hovorový, knižní...)
 - zvládnutí základních slohových útvarů (vypravování, popis, charakteristika, úvaha, proslov, diskuse, dopis, zpráva, oznámení, životopis)
 - vést děti k tvořivosti, aktivitě, podporovat dětské nápady – ročníkové práce, absolventské práce...
 - prezentace vlastní práce
 - umět se vyjádřit k cizí práci i ke své vlastní
- 3) literatura – čtení s porozuměním
 - vést ke kritickému myšlení
 - reprodukce textu i veršovaného
 - orientace v pojmech
 - všeobecný kulturní přehled

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky českého jazyka

- učíme žáky správně a věcně komunikovat
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu



- podněcujeme žáky k systematickosti a hledání souvislostí
- učíme žáky obhajovat svůj názor, postoj
- učíme žáky spolupracovat, pracovat v týmech a respektovat se navzájem
- rozvíjíme smysl pro kulturnost a tvořivost
- podporujeme u žáků kreativitu, ale také zodpovědný přístup k práci
- zadáváním úkolů vedeme žáky k plnění svých povinností
- vedeme žáky k práci s informacemi, jejich vyhledání v knižních i internetových zdrojích, jejich porovnání a kritickému zhodnocení
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií při tvorbě vlastních textů a využití jejich možností při úpravách text

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Český jazyk – mluvnice	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace- pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami- spisovně vyslovuje česká slova- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický- správně třídí slovní druhy- tvoří spisovné tvary slov a používá je ve vhodné komunikační situaci	<p>Úvod o českém jazyku</p> <ul style="list-style-type: none">- rozvrstvení národního jazyka- jazyk spisovný a nespisovný- seznámení s jazykovými příručkami- jazyk národní a mateřský- jazyk a komunikace- norma a kodifikace <p>Zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady spisovné výslovnosti- modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný)- intonace- členění souvislé řeči (pauzy, frázování) <p>Stavba slova a pravopis</p> <ul style="list-style-type: none">- slovtvorný základ, přípona, předpona



	<ul style="list-style-type: none">- slova příbuzná- stavba slova- pravopis lexikální (zdvojené souhlásky, skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, předpony s-, z-, vz-) <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné slovní druhy- mluvnické významy a tvary slov- pravopis morfologický <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- základní větné členy- shoda přísudku s podmětem
--	--

Předmět: Český jazyk – sloh	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci- odlišuje spisovný a nespisovný projev- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání (komunikační normy)- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)- zvukové prostředky mluveného projevu- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse <p>Písemný projev</p>



<ul style="list-style-type: none">- zapojuje se do diskuse- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky; připraví a s oporou o text přednese referát	<ul style="list-style-type: none">- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní- Vypravování – praktické čtení a naslouchání (výchova k empatii, podnět k jednání)- Popis – kritické čtení a naslouchání (objektivní sdělení)- Soukromý dopis- Zpráva a oznámení
---	---

Předmět: Český jazyk – literární výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje přečtený text- jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla- pokusí se zformulovat ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení- tvoří vlastní krátký literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie- rozlišuje vybrané literární druhy a žánry; porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- chápe literaturu jako zdroj informací, vyhledává informace v knihovně	<ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu- záznam a reprodukce hlavních myšlenek- interpretace literárního textu, dramaturgie- vlastní výtvarný doprovod <p>Základní poučení o literárních druzích (poezie, próza, drama)</p> <p>Poezie</p> <ul style="list-style-type: none">- přednes vhodných literárních textů- vytváření vlastních textů- zvukové prostředky poezie: rým, rytmus



	<p>Pohádky</p> <ul style="list-style-type: none">- struktura literárního díla (literární hrdina) <p>Bajky</p> <p>Báje, mýty, pověsti</p> <p>Próza s dětským hrdinou</p> <p>Dobrodružné příběhy</p>
--	--

Předmět: Český jazyk – mluvnice		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu- spisovně vyslovuje česká slova- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny- správně třídí slovní druhy- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché	<p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- ohebné a neohebné slovní druhy- mluvnické významy a tvary slov- pravopis morfologický a lexikální <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- výpověď a věta- stavba věty- pořádek slov ve větě- rozvíjející větné členy <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- slova jednoznačná a mnohoznačná- synonyma, antonyma, homonyma- obohacování slovní zásoby- způsoby tvoření slov	



<ul style="list-style-type: none">- ovládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech- rozliší větu jednoduchou a souvětí- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přednesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	
---	--

Předmět: Český jazyk – sloh		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru- dorozumívá se výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání (komunikační normy)- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse Písemný projev <ul style="list-style-type: none">- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní- Popis	



<ul style="list-style-type: none">- využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<ul style="list-style-type: none">- Charakteristika- Pozvánka- Úřední dopis, žádost- Výtah a výpisky – věcné čtení a naslouchání (studijní čtení jako zdroj informací, vyhledávací)
---	--

Předmět: Český jazyk – literární výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje hlavní myšlenku textu- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení- tvoří vlastní literární text podle svých schopností na základě dosud osvojených znalostí základů literární teorie- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele- porovná poezii s prózou, uvede odlišné, ale i společné znaky	<ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu- záznam reprodukce hlavních myšlenek- interpretace literárního textu <p>Základy literární teorie</p> <ul style="list-style-type: none">- námět a téma díla- hlavní hrdina- kompozice literárního příběhu- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování) <p>Žánry lyrické, epické a dramatické</p> <p>Povídka</p> <p>Kronika</p>



	Balada Román Anekdoty Epigramy Písňové texty
--	--

Předmět: Český jazyk – mluvnice		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Slovníkem cizích slov a s dalšími příručkami- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché a souvětí- správně třídí slovní druhy- tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí	Skladba <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá a souvětí- rozvíjející větné členy- syntaktický pravopis- přímá a nepřímá řeč- stavba textu Tvarosloví <ul style="list-style-type: none">- skloňování obecných jmen přejatých- skloňování cizích vlastních jmen- pravopis morfologický Obecné výklady o českém jazyce <ul style="list-style-type: none">- útvary českého jazyka- kultura jazyka a řeči- skupiny jazyků – slovanské jazyky (především slovenština...)- původ a základy vývoje češtiny	



Předmět: Český jazyk – sloh		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči- zapojuje se do diskuse a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu;	Mluvený projev <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse Písemný projev <ul style="list-style-type: none">- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní- Subjektivně zabarvený popis (líčení)- Výtah, výklad – znalost orientačních prvků v textu- Úvaha- Proslov – zvukové prostředky souvislého projevu- Publicistické útvary – kritické čtení (analytické a hodnotící), kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr	



<p>samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <ul style="list-style-type: none">- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<p>mluvčího, manipulativní působení projevu)</p>
---	--

Předmět: Český jazyk – literární výchova	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje přečtený textu, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje hlavní myšlenku díla- rozpozná základní rysy výrazného individuálního stylu autora- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě dosud osvojených znalostí základů literární teorie	<ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu- záznam a reprodukce hlavních myšlenek- interpretace literárního textu <p>Lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</p> <p>Počátky literatury, první literární památky</p> <p>Antická literatura</p> <p>Počátky českého písemnictví, středověká literatura</p> <p>Renesanční literatura</p>



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele a porovná jejich funkci- uvádí základní literární směr a jejich významné představitele v české a světové literatuře- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním dramatickém i filmovém zpracování- vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura doby osvícenství Literatura doby NO Literatura doby realismu
--	---

Předmět: Český jazyk – mluvnice		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny, se Slovníkem cizích slov a s dalšími příručkami- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	<p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none">- věta jednoduchá a souvětí- základní větné členy- rozvíjející větné členy- stavba textu- pravopis syntaktický <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní druhy- mluvnické významy a tvary slov- pravopis lexikální a morfologický <p>Význam slov a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba- slohové rozvrstvení slovní zásoby <p>Obecné výklady o českém jazyce</p>	



<ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	<ul style="list-style-type: none">- slovanské jazyky- vývoj českého jazyka- útvary českého jazyka <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovná výslovnost
---	---

Předmět: Český jazyk – sloh		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci- odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné	<p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace)- zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální)- připravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none">- na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje	



<p>jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <ul style="list-style-type: none">- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči- zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu- využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	<p>ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní</p> <ul style="list-style-type: none">- Vypravování (vypravování v umělecké oblasti)- prožitkové čtení, zážitkové naslouchání- mimojazykové prostředky- Strukturovaný životopis- Formuláře, objednávka- Klíčová slova, teze- Úvaha- Diskuse- Publicistické útvary – kritické čtení (analytické a hodnotící), kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)- Kritická práce s textem – kritické čtení (analytické a hodnotící), kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu)
--	---

Předmět: Český jazyk – literární výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk	<ul style="list-style-type: none">- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu



<p>literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora- formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo- tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty- rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<ul style="list-style-type: none">- záznam a reprodukce hlavních myšlenek- způsoby interpretace literárních a jiných děl <p>Literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p>Lyrické, epické a dramatické žánry v proměnách času</p> <p>Literatura 2. pol. 19. století</p> <p>Májovci, ruchovci, lumírovci</p> <p>Česká próza (městská, venkovská, historická)</p> <p>Drama</p> <p>Umělecké směry poč. 1. pol. 20. stol.</p> <p>Poezie – volný verš</p> <p>1. světová válka v literatuře</p> <p>Meziválečná poezie</p> <p>Meziválečná próza</p> <p>Meziválečné divadlo</p> <p>2. světová válka v literatuře</p> <p>Světová poválečná literatura</p> <p>Česká poválečná literatura</p>
---	--



Cizí jazyk

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Anglický jazyk je předmět, který škola nabízí v rámci oboru Cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žáku snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním životě, v dalším studiu, a především v budoucím uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodní úrovni.

Výuka jazyka směřuje především k praktickým dovednostem a k osvojení si skutečných základů. Koncentruje se na praktické používání jazyka jako komunikačního prostředku spíše než na ovládání tohoto jazyka.

Obsahové vymezení předmětu na II. stupni

Na II. stupni ZŠ (6. až 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších informací. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a psaní nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích zemí. V používaných formách je preferováno kooperativní vyučování.

Časové a organizační vymezení předmětu

Aj se vyučuje od 1. do 9. ročníku. V šestém, sedmém a osmém ročníku je dotace posílána na 4 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách žáků v rámci jedné třídy. Skupiny pracují ve svých kmenových učebnách, počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou.

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění cílů školy a utváření kompetencí žáků

- Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- Učíme práci s chybou.
- Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.



Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.
- Žáky vedeme k tomu, aby si byli schopni své vlastní učení naplánovat a zorganizovat. S pomocí učitele žáci hledají nejlepší způsob učení, který odpovídá jejich učebnímu stylu.
- Důraz je kladen na práci s textem, na vyhledávání informací a na jejich zpracování.
- Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se pracovat s chybou.
- V rámci krátkodobých projektů využívají žáci poznatky z různých vzdělávacích oblastí, čímž si na určité jevy vytvářejí komplexnější pohled.
- Žáci mají možnost účastnit se soutěží a olympiád.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci pracují na projektech. Navrhují možná řešení a zpracování. Výsledky své práce prezentují i před ostatními spolužáky.

Kompetence komunikativní

- Snažíme se vést žáky k tomu, aby se výstižně a kultivovaně vyjadřovali.
- S využitím modelových situací se žáci učí naslouchat promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat.
- Podporujeme komunikaci se studenty v zahraničí.

Kompetence sociální a personální

- Během vyučování vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pracovat v týmu (skupinová práce, projekty, diskuse, debata). Učíme je tvořit a dodržovat pravidla.
- Učíme žáky sebekontroly a vytrvalosti.
- Žáky vedeme k respektování lidí z jiných prostředí, zejména handicapovaných spolužáků a jejich potřeb.

Kompetence pracovní

- Snažíme se vést žáky k plnění povinností, dodržování pravidel, včasné odevzdávání zadaných úkolů a organizování si vlastní práce.
- Povzbuzujeme žáky k využívání jazyka v reálných situacích (korespondence).



Kompetence občanské

- Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel chování v daném předmětu a uvědomují si tak nutnost společenských norem a jejich dodržování. Vedeme žáky respektování a chápání druhých.

Kompetence digitální

- Při práci žáci využívají audiovizuální techniku, PC včetně jazykových programů a aplikací, jazykové znalosti prohlubují sledováním anglických filmů a seriálů, využívají cizojazyčné internetové zdroje a pracují s nimi v rámci svých osobních dispozic.

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
Receptivní řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka	
Poslech s porozuměním	- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka	
žák:	- výslovnost /f/ a /s/	
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- znělé a neznělé <i>th</i>	
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- výslovnost koncového <i>-s/-es</i>	
	- výslovnost samohlásek /i:/ a /I/	
	- slovní a větný přízvuk	
	- intonace	
	- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby	
Čtení s porozuměním	Slovní zásoba	
žák:	- místnosti v domě, nábytek	
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- místa a budovy ve městě	
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- popis osoby	
	- oblečení	
	- sportovní aktivity	



Produktivní řečové dovednosti

Mluvení

žák:

- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Psaní

žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

- řadové číslovky
- měsíce v roce, datum
- svátky, oslavy
- domácí práce
- zvířata na farmě, v zoo
- práce se slovníkem

Mluvnice

- vazba ‚There is/There are...‘
- předložky místa
- sloveso ‚can‘
- sloveso ‚have got‘
- sloveso ‚to be‘
- přítomný čas prostý
- příslovce četnosti
- přítomný čas průběhový
- kontrast přítomných časů
- otázka ‚How much is/are...?‘
- řadové číslovky
- předložky času
- sloveso ‚must‘
- předmětná zájmena

Tematické okruhy

- Domov
- Město
- Lidé
- Oblečení a móda
- Kalendářní rok
- Denní program
- Oblíbené zvíře
- Typický rok ve Velké Británii
- Zvířata a domácí mazlíčci ve Velké Británii



Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
Receptivní řečové dovednosti Poslech s porozuměním žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat Čtení s porozuměním žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace Produktivní řečové dovednosti Mluvení žák: <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka- výslovnost koncového <i>-ed/-d</i>- výslovnost /æ/ a /a:/'- výslovnost /ʌ/'- výslovnost /ɒ/ a /ɔ:/'- výslovnost /r/'- slovní a větný přízvuk- intonace- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">- můj denní program, hodiny- dny v týdnu, měsíce- svátky a oslavy anglicky mluvících zemí- domácí práce- popis zvířete- koníčky a záliby- prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky- jídlo, pití, stravovací návyky- příprava jídla, recept- geografické názvy- počasí- TV programy, filmové žánry, kultura, příběhy	



<ul style="list-style-type: none">- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Psaní</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">- práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- slovesa ,to be‘, ,have got‘ (opakování)- přítomný čas prostý x průběhový- sloveso ,must‘- minulý čas – pravidelná a nepravidelná slovesa- minulý čas slovesa ,to be‘- minulý čas – kladná, záporná věta, otázka, krátká odpověď- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména- ,How much/How many?‘- neurčitý člen ,a/an‘, určitý člen ,the‘- ,some/any‘, ,a little/a few‘- otázky s ,How‘ + přídavné jméno- stupňování přídavných jmen- přirovnání ,as... as‘- vyjádření budoucího děje pomocí ,going to‘- přídavná jména a příslovce- ,have to‘ <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- Svátky a oslavy- Denní program- Pomoc v domácnosti- Zvířata- Prázdniny a cestování- Stravování- Péče o zdraví- Zeměpis- Počasí
---	---



	<ul style="list-style-type: none">- Kultura- Reálie Velké Británie a USA
--	---

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo
Receptivní řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka
Poslech s porozuměním žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka- hlásky, které nevyslovujeme- krátké a dlouhé samohlásky- dvojhásky- znělé a neznělé souhlásky- výslovnost sykavek- slovní a větný přízvuk- intonace- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Čtení s porozuměním žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">- životní etapy, rodina- každodenní činnosti a volnočasové aktivity- povolání- vesmír- dopravní prostředky, cestování- přírodní katastrofy- odpadky- místnosti v domě, nábytek- moderní technologie a média- práce se slovníkem
Produktivní řečové dovednosti	
Mluvení žák:	



<ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Psaní</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- přítomný čas prostý- přítomný čas průběhový- kontrast přítomných časů- minulý čas slovesa ‚to be‘- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves- minulý čas průběhový- kontrast minulých časů- předpřítomný čas prostý- kontrast minulého času prostého a předpřítomného- spojky a prostředky textové návaznosti- vyjádření budoucnosti pomocí ‚will‘, ‚going to‘ a přítomného času průběhového <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- Můj život (domov, rodina, škola, práce)- Budoucnost- Přírodní katastrofy- Naše planeta- Moderní technologie a média- Realie Velké Británie a USA
--	--

Předmět: Anglický jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
Receptivní řečové dovednosti	Zvuková a grafická podoba jazyka
Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none">- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <p>Čtení s porozuměním</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>Mluvení</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života <p>Psaní</p> <p>žák:</p>	<p>sluchem prvky fonologického systému jazyka</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní a větný přízvuk- intonace- ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none">- zajímavá místa ve světě- příroda a město- cestování- popis cesty- zdraví, péče o zdraví- práce se slovníkem <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none">- neurčitý člen ‚a/an‘ a určitý člen ‚the‘ s názvy míst- neurčitá zájmena ‚every-/some-/any-/no- + -body/-thing‘- vyjádření návrhu ‚Shall...?‘, ‚What about...?‘- modální slovesa ‚must‘, ‚have to‘, ‚can‘, ‚shoud‘- opakování všech dosud probraných gramatických jevů- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p>Tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none">- Cestování
--	---



<ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none">- Příroda a město- Zdraví- Reálie anglicky mluvících zemí- Opakování dosud probraných tematických okruhů
--	---



Další cizí jazyk – španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1-A2. Další cizí jazyk se vyučuje v 7. – 9. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně. Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření kladného vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty, porozumění sdělení na úrovni osvojených znalostí a také i poznání kultury a tradic zemí studovaného jazyka. Žáci jsou vedeni k vytváření pocitů respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Tento předmět je propojen na 2. stupni s předměty český jazyk a literatura, dále se prolíná a doplňuje s předměty občanská výchova, zeměpis, dějepis, hudební a výtvarná výchova.

Výuka směřuje k osvojení základů 2. cizího jazyka, k uvědomění si jazykových odlišností. Žáci si osvojí běžné výrazy a slovní spojení tak, aby porozuměli přiměřenému psanému textu a mluvenému slovu. Na základě textů se seznámí s odlišností v životě jiných národů, uvědomí si zeměpisné a kulturní souvislosti.

Časová dotace – viz učební plán

Výchovné a vzdělávací strategie k naplnění cílů školy a utváření kompetencí žáků

Kompetence k učení

- při výuce klademe důraz na propojení zvukové a vizuální stránky jazyka
- podněcujeme žáky k systematickosti a pravidelnosti v přípravě
- usilujeme o to, aby žáci získali kladný vztah k učení, byli schopni sebevzdělávání ve volném čase
- učíme žáky rozvíjet získané znalosti postupně, po částech a v souvislostech, rozvíjíme v žácích zvědavost poznávat zvyky zemí studovaného jazyka, posilujeme v žácích vědomí využitelnosti studovaného jazyka v praktickém životě

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky tyto problémy řešit
- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení



- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů, podporujeme jednotlivce při prezentaci svých myšlenek a vedeme je k ocenění vlastní práce

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace – správná výslovnost, intonace, gestikulace
- rozvíjíme schopnost vést dialog s jinými lidmi v každodenních situacích
- učíme žáka naslouchat druhým
- učíme respektovat názory druhých, vhodně na ně reagovat, umět obhájit svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učíme žáka pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku vzájemné spolupráce
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu i práci ostatních členů týmu
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování zásad slušného chování
- směřujeme žáky k respektování odlišných společenských, sociálních i kulturních zvyklostí a tradic

Kompetence pracovní

- žáky učíme založit a vést si vlastní slovníček, používat k vyhledávání informací slovníky, vyrábět jednoduché didaktické pomůcky a přehledy
- klademe důraz na to, aby žáci zodpovědně přistupovali k práci
- učíme je vážit si práce druhých
- přesvědčujeme žáky o nutnosti využívání získaných jazykových znalostí a zkušeností v budoucím životě

Kompetence digitální

- žáci využívají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které mohou běžně využívat i při učení doma, stejně tak v komunikaci v zahraničí
- žáci se samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí
- vyjadřují se za pomoci digitální prostředků



- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Španělský jazyk		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pozdraví, rozloučí se, představí se, vyjádří souhlas a nesouhlas- vyjmenuje abecedu, vyhláskuje slova- vyjádří, jak se má a zeptá se druhé osoby- sdělí základní informace o své osobě- sdělí, jak se cítí- sdělí základní informace o své rodině- představí a popíše druhou osobu- zvládne základy správné výslovnosti- zvládne základní číslovky, zaznamená telefonní číslo, věk- zná některé španělsky mluvící země a tradice- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby- vyjmenuje některé země, národnosti a jazyky- vede jednoduché dialogy na daná témata- je schopen napsat krátký text- zná základní barvy- zná pořádek slov ve větě- zvládá časování sloves- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Témata <ul style="list-style-type: none">- představení se, přivítání a rozloučení- komunikace ve třídě, věci ve třídě- části dne- osobní údaje- povolání- země a národnosti- číslovky- tykání, vykání- barvy- rodina, rodinné vztahy, věk- popis vzhledu a povahy- vyjádření vlastnictví- zvířata- španělská jména- Španělsko, královská rodina- španělsky mluvící země Gramatika <ul style="list-style-type: none">- španělská slova podobná češtině a angličtině- abeceda, hláskování- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	



<ul style="list-style-type: none">- osvojí si účelné způsoby učení se nové slovní zásobě- odvozuje významy neznámých slov- rozumí krátkým dialogům a popisům, rozumí instrukcím v učebnici- odpoví na jednoduché otázky, plní příkazy učitele- rozumí nahrávkám- používá slovník a svůj slovníček- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu- zapojí se do jednoduchého rozhovoru- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat, podobné otázky pokládá- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none">- výslovnost, přízvuková slabika, písmena a interpunkční znaménka odlišná od češtiny- pořadí podstatných a přídavných jmen- rod a číslo podstatných jmen, členy- osobní, tázací a přivlastňovací zájmena- časování sloves SER, TENER, LLAMARSE
---	--



Předmět: Španělský jazyk		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- časuje uvedená slovesa- zná pravidla používání slovesa gustar- ovládá slovní zásobu na dané téma- umí vyjádřit pozvání a také ho přijmout nebo odmítnout- vyjádří, co má a nemá rád- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby- napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět- dokáže popsat svou rodinu, podrobněji promluvit o jejích členech, svých a jejich zájmech- dokáže popsat třídu a školu- dokáže popsat byt a dům- telefonicky vyžádá a poskytne informace na dané téma- vyjádří přednosti a nevýhody- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje- osvojí si účelné způsoby učení se nové slovní zásobě- odvozuje významy neznámých slov- rozumí krátkým dialogům a popisům v učebnici, rozumí instrukcím v učebnici	Témata <ul style="list-style-type: none">- opakování témat ze 7. ročníku- vyjadřování existence, množství- nabídky a návrhy- rozvrh hodin, názvy předmětů- škola, školní aktivity- dny v týdnu- potraviny a nápoje, restaurace- záliby a preference- bydliště, domov- realie španělsky mluvících zemí Gramatika <ul style="list-style-type: none">- opakování gramatiky ze 7. ročníku- HAY- neurčité číslovky- NECESITO, ME DEJAS, PODER + INF- pravidelná slovesa na –AR, -ER, -IR- předložky a předložkové výrazy- číslovky- shoda čísla a rodu- sloveso GUSTAR, QUERER, ESTAR- osobní zájmena nepřímého předmětu- základní gramatické struktury a typy vět	



<ul style="list-style-type: none">- odpoví na jednoduché otázky, plní příkazy učitele- rozumí nahrávkám v učebnici- používá slovník a svůj slovníček- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat- zapojí se do jednoduchého rozhovoru- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat, podobné otázky pokládá- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	
--	--



<ul style="list-style-type: none">- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	
---	--

Předmět: Španělský jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládne slovní zásobu na daná témata- tvoří a používá základní gramatické struktury, vyžádá a poskytne informace spojené s osvojovanými tématy, vyjádří ne/libost- popíše svůj zdravotní stav, dává pokyny a rady- dohodne si program- zeptá se na cestu- rozumí pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje- odvozuje významy neznámých slov- rozumí dialogům a popisům v učebnici, rozumí instrukcím v učebnici- odpoví na otázky, plní příkazy učitele- rozumí nahrávkám v učebnici- používá slovník a svůj slovníček- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování témat ze 7. a 8. ročníku- obec, budovy ve městě- lidské tělo a fyzický vzhled- tělesné pocity, nemoci, léčba- hodiny, části dne, každodenní činnosti- volnočasové aktivity, zájmy, záliby, sport- roční období <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování ze 7. a 8. ročníku- nepravidelná slovesa- hay versus estar- porovnávací konstrukce- slovesné vazby- osobní zájmena nepřímého podmětu- předložky- příslovce a příslovečné vyjádření času, frekvenční příslovce- slovesa se změnou kmenové samohlásky- gustar



<ul style="list-style-type: none">- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální podporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat- zapojí se do jednoduchého rozhovoru- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat, podobné otázky pokládá- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména pokud má vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a osvojovaných témat	
---	--



Další cizí jazyk – německý jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického jazyka a českého jazyka. Cílem předmětu je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech rozvíjet čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Ve finální fázi výuky by měli být žáci schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7. - 9. postupovém ročníku, a to s dvouhodinovou týdenní dotací.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci jsou při výuce též seznamováni s reáliemi německy mluvících zemí. Při výuce je zdůrazňována práce s počítačem a realizace krátkodobých projektů. Konkrétní gramatické jevy jsou vyučovány teprve tehdy, když je příslušný jev zvládnut v předmětu český jazyk a literatura. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky anglického jazyka

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Nabízet žákům aktivační metody, které je povedou k samostatné práci s dvojjazyčnými slovníky.
- Vytvářet žákům dostatek komunikačních příležitostí pro používání německého jazyka.
- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium a praktický život.
- Samostatně vyhledávat způsoby k odstraňování problémů při komunikaci v němčině.



Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Nemít obavy z komunikace v německém jazyce s cizincem. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.
- Naučit se opsat obsah slova, když chybí slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.
- Porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce.
- Umět zformulovat jednoduché myšlenky v německém jazyce.
- Nabízet žákům dostatek možností k praktickému používání německého jazyka.
- Využít dovedností v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- Navozovat situace, které povedou k uvědomění si společných a rozdílných rysů lidí z německy mluvících zemí a potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí.

Kompetence občanské

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých.
- Získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je s našimi zvyky.
- Vést žáky k tomu, aby se dokázali vcítit do problémů minorit v německy mluvících zemích i u nás.

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.
- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem.
- Využít německého jazyka k získávání informací z dalších oblastí.



Kompetence digitální

- Žáci využívají běžná digitální zařízení, aplikace a služby, které mohou běžně využívat i při učení doma, stejně tak v komunikaci v zahraničí.
- Žáci se samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí.
- Vyjadřují se za pomoci digitální prostředků.
- Žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Německý jazyk		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
POSLECH S POROZUMĚNÍM Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem	
MLUVENÍ Žák: <ul style="list-style-type: none">- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tematické okruhy pozdravy, jména, čísla, koníčky, trávení volného času, barvy, škola, dny v týdnu, země, základní komunikace, PC, jídlo a nápoje, jídelníček mluvnice	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Žák:	základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	



<ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům <p>PSANÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
---	--

Předmět: Německý jazyk	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy rodina, volný čas, koníčky, domov, domácí zvířata, volný čas, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, hodiny), roční období a měsíce, čas, přátelé, nákupy, obchod,</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	<p>komunikace, popis obrázku, dům, oblečení, móda, počasí, doprava, popis cesty</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<p>mluvnice základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>PSANÍ</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři- napíše jednoduché věty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	



Předmět: Německý jazyk	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se zapojí do jednoduchých rozhovorů- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba</p> <p>slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy</p> <p>prázdniny, sport, koníčky, telefonování, plán týdne, příběh, cesta a její plánování, orientace v prostoru, lidské tělo, návštěva lékaře, životní styl, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>mluvnice</p> <p>základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>



- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
- rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

PSANÍ

Žák:

- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení



Matematika a její aplikace

Matematika

Vyučovací předmět matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje získávat matematickou gramotnost. Je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k rozvíjení vlastních zkušeností, logického myšlení, schopnosti počítat, rýsovat, hrát si, tvořit a objevovat. Vzdelávání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Cíle matematického vzdělávání:

Cílem matematického vzdělávání je vést žáka k:

- k postupnému osvojování matematických pojmů, algoritmů, terminologie a symboliky v těsném propojení s praktickým životem
- k užívání matematických nástrojů a přístupů k rozboru a řešení problémů v běžném životě
- k získávání početních dovedností v oboru přirozených a racionálních čísel
- k rozpoznání a vyvození příčin a důsledků ve všech oblastech své činnosti, k odvození nových skutečností
- k vytváření prostorové představivosti
- k přesné a jasné formulaci úkolu
- k dovednosti rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení

Rozdělení vzdělávací oblasti:

1. oblasti
2. období

Ad 1.

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy



Ad 2.

- 1. období – 1. – 2. roč.
- 2. období – 3. – 5. roč.
- 3. období – 6. – 9. roč.

Hodinová dotace:

viz: učební plán

[Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky matematiky](#)

Kompetence k řešení problémů – veškeré učivo matematiky

Kompetence k učení – práce s informacemi, užívání termínů, samostatnost, posouzení vlastního pokroku

Kompetence komunikativní – formulace a vyjádření myšlenky, naslouchání a porozumění druhým

Kompetence sociální a personální – spolupráce ve skupině, tvorba a dodržování pravidel, diskuse, spolupráce, respekt

Kompetence pracovní – dodržování pravidel, plnění povinností

Kompetence občanské – respektování a chápání druhých

Kompetence digitální – práce s webovými aplikacemi a PC programy, tvorba grafů a orientace v nich, využití digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění pracovních postupů



Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit praktické problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

Multikulturní výchova

Posilovat principy slušného chování, tolerance, empatie a komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.

Environmentální výchova

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí projektů, řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou, ochranou životního prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Matematika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace s desetinnými čísly- řeší úlohy z praxe, které vedou k těmto početním výkonům- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Desetinná čísla
Žák:	



<ul style="list-style-type: none">- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none">- prvočíslo, složené číslo, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, znaky dělitelnosti- číselné a logické řady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti úhlů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- určí velikost úhlu měřením a výpočtem- určuje velikosti úhlů pomocí vlastností dvojic úhlů- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem úhlu, velikost úhlu, druhy úhlů- osa úhlu- vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů)
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- sestrojí osu úsečky- načrtne a sestrojí rovinné útvary- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar	<p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- shodnost geometrických útvarů- osa úsečky- osová souměrnost- číselné a obrázkové analogie



<ul style="list-style-type: none">- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí trojúhelníky- určí velikost třetího vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li zadány velikosti zbývajících dvou vnitřních úhlů (případně vnějších)- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků- načrtne a sestrojí trojúhelníky- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Trojúhelník a jeho vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- věty o shodnosti trojúhelníků- trojúhelníková nerovnost
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů- načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů- načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	<p>Krychle, kvádr</p> <ul style="list-style-type: none">- logické a netradiční geometrické úlohy



<ul style="list-style-type: none">- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
---	--

Předmět: Matematika		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých čísel- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat	<p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- číselná osa- čísla navzájem opačná- početní operace s celými čísly	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace se zlomky a rac. čísla- užívá zlomky při řešení praktických situací- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část	<p>Zlomky a racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none">- početní operace se zlomky a rac. čísla- převrácený zlomek- smíšená čísla- složený zlomek	



<p>(přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)</p> <ul style="list-style-type: none">- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	<p>Procenta, úroky</p> <ul style="list-style-type: none">- procento- promile- základ, procentová část, počet procent- jednoduché úrokování



<p>situace, v nichž využívá matematický aparát</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá- potřebnou matematickou symboliku- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<p>Shodnost, středová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- středová souměrnost- logické a netradiční geometrické úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným- číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem)	<p>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</p> <ul style="list-style-type: none">- měřítko plánu a mapy- přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka- tabulka a graf přímé a nepřímé úměrnosti



<ul style="list-style-type: none">- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž- využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních čtyřúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje a třídí základní čtyřúhelníky- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních čtyřúhelníků- načrtne a sestrojí rovinné útvary- určuje a charakterizuje základní hranoly, analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolů- načrtne a sestrojí síť základních hranolů- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých hranolů v rovině	<p>Čtyřúhelníky, hranoly</p> <ul style="list-style-type: none">- rovnoběžníky, lichoběžníky- pravidelné mnohoúhelníky- obvody a obsahy trojúhelníku, čtyřúhelníku- kolmé hranoly- - logické a netradiční geometrické úlohy



<ul style="list-style-type: none">- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
---	--

Předmět: Matematika		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provádí početní operace, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor- zná a užívá Pythagorovu větu v praxi- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž- využívá matematický aparát- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného- matematického aparátu	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none">- druhá mocnina a odmocnina- Pythagorova věta- mocniny s přirozeným mocnitelem a operace s nimi- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě	
Žák:	Výrazy	



<ul style="list-style-type: none">- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none">- číselný výraz a jeho hodnota- proměnná, výrazy s proměnnými- mnohočleny
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none">- lineární rovnice- číselné a logické řady
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none">- příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti- nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- charakterizuje kruh- odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <ul style="list-style-type: none">- kružnice a její délka- kruh, obsah kruhu- vzájemná poloha kružnice a přímky- Thaletova kružnice- rotační válec



<ul style="list-style-type: none">- načrtne a sestrojí kružnici- určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce- načrtne a sestrojí síť válce- načrtne a sestrojí obraz válce v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku- využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh- načrtne a sestrojí rovinné útvary- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none">- přímka, polopřímka, úsečka- osa úhlu, osa úsečky- Thaletova kružnice- vzdálenost bodu od přímky- množiny všech bodů dané vlastnosti



Předmět: Matematika		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <ul style="list-style-type: none">- soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými- logické a netradiční úlohy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- pravoúhlá soustava souřadnic- přímá a nepřímá úměrnost- lineární funkce	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary- užívá goniometrické funkce k výpočtům- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	<p>Podobnost. Goniometrické funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků- goniometrické funkce	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles- načrtne a sestrojí síť základních těles- načrtne obraz jednoduchých těles v rovině- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	<p>Jehlan, rotační kužel, koule</p> <ul style="list-style-type: none">- jehlan, rotační kužel, koule- logické a netradiční geometrické úlohy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vypočítá úrok, chápe i složené úrokování- uvědomuje si význam pro praxi- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data- porovnává soubory dat- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none">- jednoduché a složené úrokování- praktické finanční úlohy
	<p>Opakování učiva matematiky s důrazem na jeho aplikaci při řešení běžných životních situací</p>



Informatika

Informatika

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů.

Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.



V 6. – 8. ročníku je předmět vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně, v 9. ročníku pak s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj (ročníkové práce, absolventské práce...)
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Informatika	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu- rozpozná zakódované informace kolem sebe- zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady	<p>Kódování a šifrování dat a informací <u>Kódování a přenos dat</u> různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti standardizované kódy bit, bajt, násobné jednotky jednoduché šifry a jejich limity</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat- sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<p>Práce s daty <u>Data, informace</u> získávání, vyhledávání a interpretace dat obecně i v počítači <u>Návrh a tvorba evidence dat</u> struktura tabulky, typy dat práce se záznamy, pravidla a omezení úprava požadavků, tabulky či pravidel evidence, filtrování, řadění a třídění dat proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<p>Informační systémy <u>Informační systémy</u> informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat ochrana dat a uživatelů účel informačních systémů a jejich role ve společnosti</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní- zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<p>Modelování pomocí grafů a schémat</p> <p><u>Modelování</u></p> <p>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram</p> <p>ohodnocené a orientované grafy</p> <p>základní grafové úlohy</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<p>Počítače</p> <p><u>Hardware a software</u></p> <p>datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</p> <p>komprese a formáty souborů, správa souborů</p> <p>instalace aplikací</p> <p>fungování nových technologií</p> <p><u>Řešení technických problémů</u></p> <p>postup při řešení problémů s digitálním zařízením – nepřipojení, program bez odezvy, špatné nastavení</p>



Předmět: Informatika		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Programování – opakování a vlastní bloky</p> <p><u>Programování</u></p> <p>nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy,	<p>Programování – podmínky, postavy a události</p>	



<p>navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none">- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Programování – větvení, parametry a proměnné</p>



Předmět: Informatika		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení- vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému- v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné- ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<p>Programování robotické stavebnice</p> <p>Sestavení a oživení robota</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<p>Hromadné zpracování dat</p> <p><u>Hromadné zpracování dat</u></p> <p>velké soubory dat</p> <p>funkce a vzorce, práce s řetězci</p> <p>řazení, filtrování, vizualizace dat</p> <p>odhad závislostí</p>	



<ul style="list-style-type: none">- vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat;na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
---	---

Předmět: Informatika		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
	Programovací projekty	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě- ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos- vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky- poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače- dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<p>Digitální technologie <u>Hardware a software</u> hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování operační systémy – funkce, typy, typické využití</p> <p><u>Počítačové sítě</u> typy, služby a význam počítačových sítí fungování počítačových sítí – klient, server, switch, IP adresa struktura a principy internetu web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač princip cloudových aplikací metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</p> <p><u>Bezpečnost</u></p>	



	<p>zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</p> <p><u>Digitální identita</u> digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
	<p>Závěrečné projekty</p>



Člověk a společnost

Dějepis

Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet časové a prostorové představy historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2hodinové týdenní dotaci (celkem 8 hodin).

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky dějepisu

Výuka dějepisu rozvíjí zejména kompetence občanské, komunikativní a digitální.

Výuka dějepisu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci



- formování úcty k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a k přiměřenému obhajování práv
- zařazování událostí do chronologické následnosti a vysvětlování jejich vzájemných vztahů
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě
- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost
- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejich politických institucí
- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, které žák využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít
- získávání, vyhledávání, kritickému porozumění, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznámení se s novými technologiemi, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflektování rizika jejich využívání

Z průřezových témat se v dějepise rozvíjí zejména Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Dějepis		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků- uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány- orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví- demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství- porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none">- význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny- historický čas a prostor - člověk a lidská společnost v pravěku - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	



Předmět: Dějepis		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák:		
<ul style="list-style-type: none">- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury- vysvětlí znovuoživení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	<ul style="list-style-type: none">- nový etnický obraz Evropy- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev- kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou- zámořské objevy a počátky dobývání světa- český stát a velmoci v 15. – 18. století	



Předmět: Dějepis		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	<ul style="list-style-type: none">- barokní kultura a osvícenství- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět- vznik USA- industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka- národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva- kulturní rozrůzněnost doby- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	



Předmět: Dějepis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce- posoudí postavení rozvojových zemí- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<ul style="list-style-type: none">- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět- druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)- vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky



	<ul style="list-style-type: none">- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět- problémy současnosti- věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava
--	---



Občanská výchova (výchova k občanství a výchova ke zdraví)

Dřívější občanská a rodinná výchova jsou sloučeny v jeden vyučovací blok v každém ročníku s názvem Občanská výchova. Propojuje se v ní jak témata vzdělávací oblasti Člověk a společnost, tak i vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví (VZ).

Tento předmět má týdenní časovou dotaci 7 vyučovacích hodin. V 6., 7. a 9. ročníku jsou to 2 hodiny týdně, v 8. ročníku pouze 1 vyučovací hodina. Nad rámec této dotace jsou organizovány přednášky a besedy s externími lektory.

Společný předmět obou témat připravuje žáky na jejich budoucí život především po praktické stránce, tento předmět by měl být úzce spjatý s praxí, s věcmi, které žáky denně obklopují, kterým rozumí, jejichž potřebu si uvědomují.

Seznamuje žáky se začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb, podílí se na jejich sebepoznávání a poznávání osobností druhých lidí, k pochopení svého jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Učí žáky respektovat, ale i uplatňovat morální zásady a pravidla společenského soužití, zároveň přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování, jednání a nést důsledky s tím spojené. Motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. U žáků upevňuje hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí je předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Prohlubuje poznatky o rodině, škole a vrstevnících, o přírodě, o člověku a vztazích mezi lidmi.

Občanská výchova pracuje s poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu či přírodopisu. Integruje v sobě průřezová témata – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova a výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Významný prostor je v rámci předmětu občanská výchova věnován výchově ke zdravému životnímu stylu, ekologické a environmentální výchově, finanční gramotnosti, ale také mediální a etické výchově.

Obsah předmětu je členěn do tematických celků, v jejichž rámci je učivo dále děleno do základního a rozšiřujícího učiva. Výběr rozšiřujícího učiva závisí na konkrétních podmínkách výuky s přihlédnutím ke vzdělávacím potřebám a zájmům žáků. V předmětu lze využívat aktivizující formy a metody výuky, uplatňuje se zde práce ve skupinách, situační hry, řízené a spontánní diskuse, videoprogramy, besedy s odborníky.



Vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky občanské výchovy

Kompetence k učení

- zadáváním projektů vedeme žáky k samostatnému myšlení a systematickému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- uplatňujeme motivaci k tvorbě návyků vedoucích k správnému životnímu stylu
- seznamuje se zásadami zdravé výživy, pohybové kultury a první pomoci
- učíme základní postupy při mimořádných událostech, vedoucí k uplatnění sociálních dovedností, které jsou nutné při kontaktu se sociálně patologickými jevy

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k hledání různých variant řešení problémových situací, se kterými se setkávají nejen ve škole, ale i mimo ni
- navrhujeme modelové situace, ve kterých vedou k cíli různé cesty

Kompetence komunikativní

- v rámci diskuse vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj vlastní postoj a zároveň vyslechnout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- zařazováním kooperativních metod rozvíjíme schopnost pracovat společně a respektovat práci i úspěchy vlastních i druhých
- vedeme žáky k toleranci a empatii

Kompetence občanské

- v hodinách občanské výchovy vedeme žáky k uplatňování svých občanských práv a zároveň k toleranci práv druhých
- motivujeme je k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti
- vedeme žáky v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli k přijímání odpovědnosti za bezpečné sexuální chování k návykovým látkám

Kompetence pracovní

- vyžadujeme odevzdání zadaných prací v dohodnuté podobě a termínu



Kompetence digitální

- ke své práci běžně používáme digitální zařízení, aplikace a služby
- učíme se získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu se učíme volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- učíme se předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí vedeme žáky k etickému jednání
- žáci se učí orientovat se v digitálním prostředí a jsou vedeni k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

[Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků + přehled realizovaných průřezových témat](#)

Předmět: Občanská výchova		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti a zdraví- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none">- naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (VZ) – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek- vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	



<p>zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none">- vztahy ve dvojici (VZ) – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství- lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti- naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku- naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<p>HODNOTA A PODPDORA ZDRAVÍ (VZ – téma z oblasti Výchova ke zdraví)</p> <ul style="list-style-type: none">- celostní pojetí člověka a ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy- vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<ul style="list-style-type: none">- ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty- ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů



	(úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci - prevence rizikového chování
--	--

Poznámka: V učivu Občanské výchovy v 6. ročníku jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občanská společnost a škola

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy

Předmět: Občanská výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI <ul style="list-style-type: none">- kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce ČLOVĚK, STÁT, PRÁVO



<ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none">- právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu- principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- hospodaření – rozpočet domácnosti- majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none">- evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy+ aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu- bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)- ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné
---	---



	<p>způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>průřezové téma: ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p>
--	--

Poznámka: V učivu Občanské výchovy v 7. ročníku jsou realizovány zejména tyto tematické okruhy průřezových témat:

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA A MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Principy sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy ŽP
- Vztah člověka a prostředí



Předmět: Občanská výchova		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</p> <ul style="list-style-type: none">- podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál- vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí- osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebe změna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity	



	<ul style="list-style-type: none">- seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností při řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování- psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování-
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními	<p>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční



<p>cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p>	<p>soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci- stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku	<p>ČLOVĚK, STÁT, HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- peníze – formy placení- principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu



a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	
žák: <ul style="list-style-type: none">- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO <ul style="list-style-type: none">- lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv šikana, diskriminace

Poznámka: V učivu Občanské výchovy v 8. ročníku jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- Rozvoj schopnosti poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita

Sociální rozvoj

- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice

Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- Kulturní diference
- Lidské vztahy



Předmět: Občanská výchova		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování- rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů- rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</p> <ul style="list-style-type: none">- státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly- právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů- protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování práv k duševnímu vlastnictví- právo v každodenním životě – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého,	<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní- banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu	



<p>uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhně, kdy je využít</p> <ul style="list-style-type: none">- uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uveďte příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	<p>pro investování a pro získávání prostředků</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none">- zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování- kulturní život – masová kultura, prostředky komunikace
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	<p>průřezová témata: MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhodnotí a na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE (VZ)</p> <ul style="list-style-type: none">- manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
<p>žák:</p>	



<ul style="list-style-type: none">- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</p> <ul style="list-style-type: none">- globalizace – projevy, významné globální problémy <p>ETICKÁ VÝCHOVA (doplňující vzdělávací obor) – jako doplněk</p>
--	---

Poznámka: v učivu **Občanské výchovy v 9. ročníku jsou realizovány tyto tematické okruhy průřezových témat:**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Osobnostní rozvoj
 - Rozvoj schopnosti poznávání
 - Sebepoznání a sebepojetí
 - Seberegulace a sebeorganizace
 - Psychohygiena
- Morální rozvoj
 - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát

- Forma participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vláda a způsobu rozhodování
- Multikulturalita

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – receptivní činnosti

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu med. sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení
- Práce v realizačním týmu

- produktivní činnosti



Člověk a příroda

Fyzika

Vyučovací předmět fyzika umožňuje žákům rozumové poznávání přírodních zákonitostí a jejich zařazování do systému, vede je k uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Tento předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty pak ústně i písemně interpretovat, ale také vyhledávat potřebné údaje v různých zdrojích informací. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické praxi. Předmět fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Hodinová dotace: 6. – 8. ročník 2 vyučovací hodiny, **9. ročník** 1 vyučovací hodina.

[Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu:](#)

Kompetence k učení

- učíme různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- práce s informacemi z různých zdrojů, samostatnost, využití k dalšímu učení

Kompetence k řešení problémů

- učíme přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů
- zobecňování poznatků a aplikace v různých oblastech života
- praktické řešení problémů na základě vytváření praktických modelových situací

Kompetence komunikativní

- přesné a logicky uspořádané vyjadřování či argumentace, naslouchání názorům druhých, kritické hodnocení, sebekritika



- referáty

Kompetence sociální a personální

- osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů
- spolupráce ve skupině, diskuse, respektování se, hodnocení

Kompetence občanské

- respektování a chápání druhých
- poznávání možností rozvoje i zneužití fyziky
- vedeme k odpovědnosti za zdraví své i druhých a za zachování životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci
- organizace vlastní práce, dodržování pravidel, plnění povinností
- zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Kompetence digitální

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využití při učení i při zapojení od života školy a společnosti
- získávání, vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení svých postupů a zkvalitnění výsledků své práce



Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Fyzika		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	<p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none">- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou- difuze	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none">- zdroj napětí, spotřebič, spínač	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none">- magnetická síla	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty- využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<p>Měřené veličiny</p> <ul style="list-style-type: none">- délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas	



Předmět: Fyzika		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu- využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	<p>Pohyb těles, síly</p> <ul style="list-style-type: none">- pohyb těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý- gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa- tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí- třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi- výslednice dvou sil stejných a opačných směrů	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	<p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none">- Pascalův zákon – hydraulická zařízení- hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapalin, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře- Archimedův zákon – vztahová síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách	



	<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti světla – zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích, stín, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně), zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně), rozklad bílého světla hranolem
--	---

Předmět: Fyzika		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none">- formy energie – pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon- přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	<p>Zvukové děje</p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- změří elektrický proud a napětí	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrické pole – elektrický náboj, tepelné účinky elektrického proudu, elektrický odpor
---	--

Předmět: Fyzika	Ročník: 9.
<p>Očekávané výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší stejnosměrný proud od střídavého- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none">- elektrické a magnetické pole – stejnosměrný elektromotor, transformátor, bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none">- formy energie – výroba a přenos elektrické energie, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
<p>Žák:</p>	



<ul style="list-style-type: none">- objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none">- sluneční soustava – její hlavní složky, měsíční fáze
---	--



Chemie

Vyučovací předmět chemie je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě je ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získání a upevnění dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu chemie

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti a dovednosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu, tyto informace porovnat a kriticky zhodnotit
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své názory a činnosti
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizích jazyků a digitálních technologií v předmětu
- učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a dokumentovat experiment (chem. pokus) s využitím digitálních technologií
- uplatňujeme individuální přístup k žákům



- vedeme žáky ke spolupráci a k respektování názorů druhých
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzení a trpělivého přístupu
- motivujeme žáka k sebevzdělávání a k radosti ze získaných poznatků a dovedností

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Chemie	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo
žák: CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Úvod do chemie – pozorování, pokus, bezpečnost práce <ul style="list-style-type: none">- vymezení chemie, tělesa a látky- pozorování, pokus, bezpečnost práce <u>Vlastnosti látek</u> <ul style="list-style-type: none">- hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost <u>Zásady bezpečné práce</u> <ul style="list-style-type: none">- bezpečnost ve školní laboratoři i v běžném životě <u>Nebezpečné látky a přípravky</u> <ul style="list-style-type: none">- H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
žák: CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Směsi <ul style="list-style-type: none">- různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku- nasycený a nenasycený roztok, roztok koncentrovaný a zředěný <u>Oddělování složek směsí</u>



	<ul style="list-style-type: none">- usazování- destilace- filtrace- krystalizace- sublimace <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none">- voda, druhy vod (destilovaná, pitná, odpadní)- výroba pitné vody, čistota vody- složení a čistota vzduchu- ozonová vrstva
<p>žák:</p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<p><u>Částicové složení látek</u></p> <ul style="list-style-type: none">- atom, stavba atomu- atomové jádro (protony, neutrony)- elektronový obal a jeho změny (elektrony, valenční elektrony)- molekuly <p><u>Prvky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- názvy a značky vybraných prvků- periodická soustava prvků – periody a skupiny- protonové číslo- vlastnosti a použití vybraných prvků- kovy, nekovy, polokovy <p><u>Chemické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- chemická vazba- názvosloví vybraných anorganických sloučenin



<p>žák:</p> <p>CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání</p> <p>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none">- zákon zachování hmotnosti- chemické rovnice- látkové množství a molární hmotnost <p><u>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí</u></p> <ul style="list-style-type: none">- teplota- plošný obsah povrchu výchozích látek- katalýza
<p>žák:</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p><u>Oxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- názvosloví, vlastnosti a využití prakticky významných oxidů <p><u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kyselost a zásaditost roztoků- pH- vybrané prakticky významné kyseliny a hydroxidy (názvy, vzorce, vlastnosti, využití)

Předmět: Chemie	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p>	<p><u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva o kyselinách a hydroxidech- pH- neutralizace



<p>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<p><u>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané kyslíkaté soli – vlastnosti, použití, oxidační číslo, názvosloví- halogenidy – vlastnosti a využití prakticky významných halogenidů
<p>žák:</p> <p>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p><u>Organické sloučeniny</u></p> <p><u>Uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- alkany- uhlovodíky s vícesytnými vazbami- aromatické uhlovodíky <p><u>Paliva</u></p> <ul style="list-style-type: none">- uhlí, ropa, zemní plyn- průmyslově vyráběná paliva- obnovitelné zdroje energie <p><u>Deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané halogenderiváty- příklady vybraných alkoholů a karboxylových kyselin- vybrané dusíkaté deriváty <p><u>Přírodní látky</u></p> <ul style="list-style-type: none">- tuky – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí- sacharidy – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí- bílkoviny – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí- vitaminy – zdroje, vlastnosti, příklady funkcí



<p>žák:</p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Chemie a společnost</p> <p><u>Chemický průmysl v ČR</u></p> <ul style="list-style-type: none">- výrobky chemického průmyslu- rizika v souvislosti s ŽP- recyklace surovin- koroze <p><u>Průmyslová hnojiva</u></p> <p><u>Tepelně zpracovávané materiály</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cement, vápno, sádra- keramika <p><u>Plasty a syntetická vlákna</u></p> <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti a použití plastů- likvidace plastů <p><u>Detergenty, pesticidy, insekticidy</u></p> <p><u>Hořlaviny</u></p> <ul style="list-style-type: none">- význam tříd nebezpečnosti <p><u>Léčiva a návykové látky</u></p>
--	--



Přírodopis

Vyučovací předmět přírodopis je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodních poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to v souvislosti s řešením praktických problémů.

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních přírodních vztahů a souvislostí,
- poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- vytváření potřeb objevování a vysvětlování přírodních zákonitostí, vztahů
- získání a upevnění dovedností pracovat podle pravidel bezpečnosti práce
- dovednosti poskytnout první pomoc a jednání za mimořádných událostí

Předmět navazuje na prvouku a přírodovědu na 1. stupni, zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru přírodopis, část vzdělávacího oboru výchova ke zdraví. Z průřezových témat se v přírodopise výrazně realizuje téma environmentální výchovy.

Je vyučován v 6. až 9. ročníku, 2 hodiny týdně. Přírodopis se vyučuje v odborné pracovní, hodiny se nedělí. Pro výuku se dále využívá učebna výpočetní techniky. Podle možností se v roce organizují různé exkurze, žáci se mohou účastnit nejen školních soutěží s přírodopisnou tematikou.

Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového poznání, poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.

Důraz je kladen na seznamování žáků s principy trvale udržitelného rozvoje, udržování rovnováhy mezi živými a neživými systémy, včetně člověka.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky přírodopisu

Vzdělávací **strategie** na úrovni vyučovacích předmětů, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:



Kompetence k učení

- žáky vedeme k sebehodnocení, do výuky zařazujeme praktické ukázky, podporujeme u žáků pozorovací schopnosti a z výsledku pozorování vyvozujeme závěry, v práci s textem vedeme žáky k třídění poznatků na důležité a rozšiřující informace, umožňujeme žákům samostatně vyhledávat informace a interpretovat je

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům: objevovat vztahy mezi živou a neživou přírodou, využívat systémových znalostí k rozšiřování znalostí, vyvozování souvislostí, žákům zadáváme zajímavé úkoly, podporujeme účast na přírodovědných soutěžích

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky: k naslouchání odpovědí druhých, hodnocení a jejich doplnění, k uvádění referátu svými slovy, schopnosti shrnout, vyzdvižení důležitých bodů

Kompetence sociální a personální

- vedle práce ve dvojicích a větších skupinách, která vyžaduje spolupráci, domluvu a respektování se, využíváme principu, kdy se žák pokusí formulovat obecný závěr z příkladů či odpovědí svých spolužáků, podporujeme vzájemnou pomoc při učení

Kompetence občanské

- k výuce přírodopisu patří zejména i ochrana přírody – žáci se na ní spolupodílejí, uvědomují si každý svoji zodpovědnost za její stav – učíme se, jak třídit odpad, jak šetřit energií (projektové dny), jak chránit ohrožené druhy rostlin a živočichů, diskutujeme o různých problémech a jejich řešení

Kompetence pracovní

- žáci si ověřují některé přírodní zákonitosti v praxi, zejména při laboratorních pracích, vycházkách do přírody, připravují si různé pomůcky pro samostatně vedenou výuku, referáty apod., poznáváme obory lidské činnosti související s přírodou (jejich výsledky a význam pro ostatní lidi), někteří žáci se podílejí na kroužkování ptáků s ornitologem (mimoškolní zájmový kroužek), snažíme se o dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci



Kompetence digitální

- žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použijí; získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Výchovné a vzdělávací strategie přírodopisu

- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat činnosti a dovednosti
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a na internetu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své názory a činnosti
- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- podporujeme používání cizích jazyků a výpočetní techniky v předmětu
- učíme žáky pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učíme žáky správně zaznamenávat a z dokumentovat experiment
- uplatňujeme individuální přístup k žákům
- při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzení a trpělivého přístupu
- motivujeme žáka k sebevzdělávání a k radosti ze získaných poznatků a dovedností

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Přírodopis		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA žák: P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA - vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života	



<p>BIOLOGIE HUB</p> <p>žák:</p> <p>P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p> <p>P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>BIOLOGIE HUB</p> <ul style="list-style-type: none">- viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití- houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy- houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>žák:</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštenci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva- projevy chování živočichů
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>žák:</p> <p>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené



	určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek
ZÁKLADY EKOLOGIE žák: P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ZÁKLADY EKOLOGIE <ul style="list-style-type: none">- organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému- ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

Předmět: Přírodopis	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ žák: P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ <ul style="list-style-type: none">- stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy, rozmnožování- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva



<p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>- projevy chování živočichů</p>
<p>BIOLOGIE ROSTLIN žák: P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>BIOLOGIE ROSTLIN</p> <ul style="list-style-type: none">- anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)- fyzologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování- význam rostlin a jejich ochrana- systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY žák: P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek



Předmět: Přírodopis	Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <p>žák:</p> <p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p> <p>P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci savců- rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva- projevy chování živočichů
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>žák:</p> <p>P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</p> <p>P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>	<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none">- anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost- fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná



	poranění a život ohrožující stavy, epidemie
OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA žák: P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA <ul style="list-style-type: none">- dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

Předmět: Přírodopis		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
NEŽIVÁ PŘÍRODA žák: P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	NEŽIVÁ PŘÍRODA <ul style="list-style-type: none">- Země – vznik a stavba Země- nerosty a horniny – vznik a vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků- vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky- půdy – složení, vlastnosti a význam půdy- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí- podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší	



	<p>a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <ul style="list-style-type: none">- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY žák: P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <ul style="list-style-type: none">- praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče a atlasy



Zeměpis

Vyučovací předmět zeměpis má přírodní i společenskovední charakter, proto je v ŠVP zařazen do oblasti Člověk a příroda společně s fyzikou, chemií a přírodopisem. Zeměpis žákovi umožňuje uvědomit si, že on sám je součástí planety Země, poznávat její přírodu jako systém, chápat nezbytnost udržování přírodní rovnováhy, uvědomit si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjet dovednosti, objektivně pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty následně interpretovat ústně či písemně. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, jejich souvislosti a vztahy, předvídání a ovlivňování těchto dějů, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Učí žáky pochopit souvislosti mezi fyzickou a socioekonomickou sférou Země. Zeměpis má nezastupitelnou roli v obohacování celkového vzdělanostního rozhledu žáků.

Uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí (území místní krajiny), regionu (místní oblast), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech si žák vytváří názor na svět, lépe se orientuje v současných problémech lidstva, uvědomuje si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Hodinová dotace: 6. – 8. třída po dvou hodinách týdně, 9. ročník – 1 hodina týdně

Vzdělávací strategie na úrovni vyučovacího předmětu, kterými škola směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky zeměpisu

Kompetence k učení

- žáci vyhledávají, zpracovávají a třídí geografické informace
- získáváme žáky pro účast na soutěžích v rámci třídy či školy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k diskusi o současných problémech přírodní a společenské sféry a k úsilí nalézt vhodný způsob řešení těchto problémů

Kompetence komunikativní

- uskutečňujeme se žáky řízený rozhovor, při kterém žáci vyjadřují své myšlenky a názory



Kompetence personální

- rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině a učíme žáky k odpovědnému přístupu k práci své i druhých

Kompetence občanské

- podněcujeme žáky k aktivní ochraně přírodního a životního prostředí

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich používání

Kompetence digitální

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Zeměpis	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní



	<p>informační geografická média a zdroje dat</p> <ul style="list-style-type: none">- geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžníky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu- porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry,	<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <ul style="list-style-type: none">- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry- systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně- systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny



<p>rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA PRAXE A APLIKACE</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích



Předmět: Zeměpis		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
REGIONY SVĚTA žák: <ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	REGIONY SVĚTA <ul style="list-style-type: none">- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika regionů světa z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)- modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení	

Předmět: Zeměpis		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
REGIONY SVĚTA žák: <ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	REGIONY SVĚTA OPAKOVÁNÍ: světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika regionů světa z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní	



<ul style="list-style-type: none">- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>
<p>Regiony světa – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých regionů a států Evropy	<p>Regiony světa – Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa – přiměřená charakteristika regionů a Evropy z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)- modelové regiony a státy Evropy – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení
<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none">- místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá



<ul style="list-style-type: none">- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<p>pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <ul style="list-style-type: none">- Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu- regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech
--	--

Předmět: Zeměpis	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
REGIONY SVĚTA – OPAKOVÁNÍ žák: <ul style="list-style-type: none">- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	REGIONY SVĚTA – OPAKOVÁNÍ <ul style="list-style-type: none">- světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; přiměřená charakteristika regionů světa z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti



<ul style="list-style-type: none">- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>(přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace- posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické	<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky- globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace- světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně- regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části



<p>změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</p>	<p>států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečností a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p>
<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<p>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin- vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva



Umění a kultura

Hudební výchova

Vyučovací předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět aktivně podněcuje, rozvíjí a kultivuje prostřednictvím poznávání hudebních děl, životů hudebních skladatelů, hudební teorie a prostřednictvím vlastních hudebních činností, metod a forem práce.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Obsahem *vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *instrumentálních činností* je hra na jednoduché hudební nástroje (nejčastěji Orffova instrumentáře) a jejich využití při hudební produkci i reprodukci.

Obsahem *hudebně pohybových činností* je ztvárnění hudby a reagování na její emocionální kvality pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách. Žák se učí řeč hudby analyzovat a „interpretovat“.

Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty apod. Žáci využívají audiovizuální techniku a různé dostupné vyučovací pomůcky, učebnice a zpěvníky.

[Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky hudební výchovy](#)

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.)



Žáci:

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- -rozvíjí u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami
- vede žáky ke kultivaci hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie

Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáci:

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učí žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.



Žáci:

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků
- učí žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch
- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.



Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů
- vede k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi
- prohlubuje u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury
- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jde příkladem – respektuje práci a roli ostatních

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žáci:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem
- při výuce hudební výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- vede žáky správnému zacházení s hudebními nástroji, k jejich údržbě
- jde příkladem – příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).



Kompetence digitální

- stahování hudby, konvertování hudby do jiných formátů, karaoke, stříhání hudby

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností (viz níže).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozhlasu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby.</p>	



	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	<p>Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých forem.</p> <p>Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orff. instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>Antonín Dvořák – „Vodník“ symf. báseň Karel Svoboda – filmová a muzikálová tvorba</p>



Předmět: Hudební výchova		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností (viz níže).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých forem. Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů	



	<p>Orff. instrumentáře, keyboardu a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu.</p>
--	--

Předmět: Hudební výchova		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností (viz níže).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<p>Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace.</p> <p>Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</p> <p>Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti</p>	



	(transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).
žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých forem.
žák: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění. Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické.
žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu. Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.



Předmět: Hudební výchova		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	V rámci vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností (viz níže).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Pěvecký a mluvním projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace. Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu. Reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti).	
žák: <ul style="list-style-type: none">- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých forem.	



<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	<p>Pohybový doprovod znějící hudby, taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</p> <p>Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<p>Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi) inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost).</p>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v proudu znějící hudby	<p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu.</p> <p>Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí.</p>



Výtvarná výchova

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Výtvarná výchova probouzí a rozvíjí schopnosti výtvarného vyjadřování žáků. Výuka vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

V etapě základního vzdělávání podporuje rozvíjení tvořivých schopností žáků, pěstuje jejich estetické citění a vkus. Vytváří kladný citový vztah pro poznání a pochopení různorodých kulturních hodnot minulosti a současnosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností. Uplatňuje vlastní vnímání žáka, jeho citění, myšlení, prožívání, představitivost, fantazii, intuici a invenci. Dává mu prostor pro jeho osobitý výtvarný projev neovlivněný vnuceným výtvarným vzorem. Učí žáky respektovat vzájemné odlišnosti ve výtvarném vyjadřování. Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření a v kombinovaných technikách) se projevuje osobnost žáka, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Seznamuje žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami. Součástí předmětu jsou i příležitostné exkurze do galerií a muzeí v městě a jeho okolí.

Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. Učitel vede žáka k tomu, aby si sám sebe uvědomoval jako svobodného jedince, který má možnost tvořivě přistupovat ke světu, aktivně překonávat životní stereotypy, vede žáka k obohacování emocionálního života.

Metody a formy práce

Metody a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: samostatná práce, skupinové vyučování, kolektivní práce, krátkodobé projekty apod.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.)



Žáci:

- podle individuálních výtvarných schopností a dovedností tvoří, ale také vyhledávají a třídí potřebné informace
- používají obecně užívané výtvarné termíny, získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, rozvíjí u žáků tvořivé schopnosti
- jde příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „pedagogický obzor“ v oblasti výtvarného umění

Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Žáci:

- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

Učitel:

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- učí žáky různým vyjadřovacím výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení výtvarného vyjadřování

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Žáci:

- Při práci ve skupině dokážou žáci vyjádřit svůj výtvarný názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků



- učí žáky porozumění výtvarné řeči jednotlivých uměleckých epoch, vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a komunikace
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků ve výtvarné výchově

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Žáci:

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- pomáhá žákům získat vhled do výtvarné kultury
- vede k pochopení emocionálního působení výtvarného díla
- prohlubuje u žáků jejich vztah k výtvarnému umění



- učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních
- jde příkladem – respektuje práci a roli ostatních

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Žáci:

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k výtvarným činnostem

Učitel:

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k výtvarným činnostem
- při výuce výtvarné výchovy vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vede žáky správnému zacházení s výtvarnými pomůckami, k jejich údržbě
- jde příkladem – příkladně plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku).

Kompetence digitální

- Pro rozvoj výtvarného vyjádření využíváme počítačové programy (tvorba reklamních sdělení, kombinace různých technik, koláže, úpravy fotografií), žáci si na internetu vyhledávají informace o osobnostech z dějin umění a jejich dílech

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: - zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Rozvíjení smyslové citlivosti: Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické	



<ul style="list-style-type: none">- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých),</p>
--	--



	kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
--	--

Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků- zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie- užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Rozvíjení smyslové citlivosti: <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barevná kvalita, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly</p> Uplatňování subjektivity: <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> Ověřování komunikačních účinků: <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace</p>



Předmět: Výtvarná výchova		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku- ověřuje komunikační účinky vybraných upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statické i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	



Předmět: Výtvarná výchova	Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření- interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>Typy vizuálně obrazných vyjádření – vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry</p> <p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>Ověřování komunikačních účinků</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování</p>



	<p>Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p>
--	---



Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována formou tělesné výchovy, která probíhá ve všech ročnících prvního a druhého stupně s časovou dotací dvě hodiny týdně. Předmět je doplněn o další aktivity, které vedou ke splnění očekávaných výstupů. Na 2. stupni probíhá v 6. třídě adaptační kurz a v 7. třídě sportovně turistický kurz. Žáci 7. tříd (v případě potřeby doplnění žáky vyšších tříd) mají možnost, při zájmu zákonných zástupců, absolvovat LVVZ.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výukou předmětu tělesná výchova významně přispíváme k utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků. Strategie jsou rozpracovávány ke každé klíčové kompetenci zvlášť.

Získané poznatky uplatní žáci nejen ve své budoucí praxi, ale i v průběhu studia v jiných předmětech, například: hudební výchova, přírodopis...

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky tělesné výchovy

Kompetence k učení

- Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit jim osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.

Učitel umožňuje žákům:

- pochopit důležitost zodpovědnosti za jejich zdraví jako jedné z nejdůležitějších životních hodnot
- vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- uvědomit si různé možnosti dosahování cílů
- snaha o individuální přístup

Kompetence k řešení problémů

- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Učitel umožňuje žákům:

- týmovou spolupráci při řešení problémů



- pozitivně prožívat osvojené pohybové činnosti a využít je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů

Kompetence komunikativní

- Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.

Učitel umožňuje žákům:

- přátelskou komunikaci mezi žáky, mezi žákem a učitelem, mezi žáky různých tříd, ročníků a věkových kategorií
- poznat a naučit se nonverbální komunikaci používanou při hře i v roli rozhodčího
- klást důraz na kulturní úroveň komunikace, snaha eliminovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- prezentovat a reprezentovat svoji osobu i školu na veřejnosti, vedení žáků k čestnému jednání v duchu „fair play“

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.

Učitel umožňuje žákům:

- přijímat různé role vyplývající z obsahu konkrétního učiva a uvědomění si z toho vznikající odpovědnosti
- socializaci do kolektivu, posílit tím sebehodnocení a sebevímání
- naučit se pracovat v týmu, pomáhat si vzájemně při řešení daných úkolů
- uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu i v jiných pohybových aktivitách

Učitel vyžaduje na žácích:

- zdvořilé a slušné chování, dodržování stanovených pravidel

Kompetence občanské

- Vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých; jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí; jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.

Učitel umožňuje žákům:

- pochopit negativní vliv sociálně patologických projevů chování vůči své osobě i vůči druhým (drogy, šikana),



- uvědomit si snahu o aktivní ochranu jejich zdraví
- uplatňujeme prvky pozitivní motivace

Kompetence pracovní

- Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.

Učitel umožňuje žákům:

- získat si pozitivní vztah k práci
- naučit se adaptovat se na nové pracovní podmínky

Učitel důsledně vyžaduje:

- dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí

Kompetence digitální

- Využívat ve výuce digitální technologie k měření a zaznamenávání sportovních výkonů a výsledků.

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Tělesná výchova	Ročník: 6.
Očekávané výstupy	Učivo
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport) Zdravotně orientovaná zdatnost (její rozvoj, kondiční programy, manipulace se zatížením) Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech



<p>TV-9-1-04 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Turistika Sportovní hry, manipulace s míčem Vybíjená – taktika, rozhodnost, pohotovost, hra, pravidla Basketbal – správný postoj, driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, hra, pravidla Přehazovaná – přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole Volejbal – nácvik přihrávek vrchem, spodem Další alternativní hry Atletika – atletická abeceda Sprint, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky, start, štafeta, vytrvalost Gymnastika – prostná, přeskok, kruhy, hrazda Moderní gymnastika Úpoly a přetahy a přetlaky, pády, sebeobrana Estetické a kondiční formy cvičení Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově</p>



<p>Žák:</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Historie olympijských her, Olympiáda dětí a mládeže</p> <p>Historie sportů (významné soutěže a sportovci)</p> <p>Hra fair-play</p> <p>Organizace pohybových činností</p> <p>Týmová hra</p> <p>Psychomotorické a kooperativní hry</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a jejich posuzování</p>
<p>ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p> <p>Žák:</p> <p>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související</p>	<p>Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</p> <p>Speciální cvičení</p> <ul style="list-style-type: none">- při oslabení podpůrně pohybového systému- při oslabení vnitřních orgánů <p>Všestranné rozvíjející pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV



s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	
--	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 7.
Očekávané výstupy	Učivo	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Celkové posilování svalového aparátu Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením Sportovně turistický kurz LVVZ – výuka běžeckého i sjezdového lyžování, příp. snowboardingu Sportovní hry, manipulace s míčem Basketbal – správný postoj, driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, hra, aplikace pravidel	



<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Volejbal – nácvič přihrávek vrchem, spodem Fotbal – vedení míče, individuální činnosti jednotlivce, taktika hry, hra Atletika – atletická abeceda Sprint na různé distance, hod míčkem, skok do dálky, skok do výšky, start z různých poloh, štafeta, vytrvalost Gymnastika – prostná, přeskok, trampolína, kruhy, hrazda, šplh Moderní gymnastika Úpoly přetahy a přetlaky, střežové postoje, pády, sebeobrana Estetické a kondiční formy cvičení Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Žák: TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově (znalost a užití tělocvičného názvosloví) Hra fair-play Historie olympijských her, Olympiáda dětí a mládeže Historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci) Organizace prostoru a pohybových činností (sportovní výstroj, výzbroj) Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a jejich posuzování</p>



TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace	
--	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák: TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny TV-9-1-05 uplatňuje vhodné bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	Prvky zdravotní TV vkládány do hodin dle potřeby Význam pohybu pro zdraví Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Žák: TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením (v případě zájmu zákonných zástupců možná účast na LVVZ – výuka běžeckého i sjezdového lyžování, příp. snowboardingu, pobyt v přírodě) Sportovní hry, manipulace s míčem	



<p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Basketbal – správný postoj, driblink, přihrávka, střelba, dvojtakt, hra, aplikace pravidel</p> <p>Volejbal – nácvik přihrávek vrchem, spodem, smeč, blok, hra</p> <p>Florbal – činnosti jednotlivce i skupin, hra</p> <p>Fotbal – vedení míče, herní činnosti jednotlivce, taktika hry, hra</p> <p>Další alternativní hry (ringo, brenbal)</p> <p>Atletika – atletická abeceda</p> <p>Sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky, start z různých poloh, štafeta, vytrvalost</p> <p>Gymnastika – prostná, přeskok, kruhy, hrazda, šplh</p> <p>Moderní gymnastika</p> <p>Úpoly přetahy a přetlaky, střežové postoje, pády, sebeobrana</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově (znalost a užití tělocvičného názvosloví)</p> <p>Historie olympijských her, Olympiáda dětí a mládeže</p> <p>Historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci)</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností (sportovní výstroj, výzbroj)</p> <p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>



<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>	<p>Měření výkonů a jejich posuzování (měření, evidence, vyhodnocení)</p>
--	--

Předmět: Tělesná výchova		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Žák:</p> <p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou</p>	<p>Prvky zdravotní TV vkládány do hodin dle potřeby</p> <p>Význam pohybu pro zdraví (rekreační a výkonnostní sport)</p> <p>Správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu</p> <p>Celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce dysbalancí)</p> <p>Rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientované zdatnosti</p> <p>Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty)</p>	



<p>a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p> <p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p> <p>Žák:</p> <p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p> <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>Pohybové hry – závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením (v případě zájmu zákonných zástupců možná účast na LVVZ – výuka běžeckého i sjezdového lyžování, příp. snowboardingu, pobyt v přírodě)</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Kopaná – herní činnost jedince, hra hlavou, vedení míče, tlumení míče stehem a hrudníkem, zpracovávání míče, autové vhazování, střelba přímo z nahrávky, po zemi, střelba hlavou, herní systémy</p> <p>Volejbal – odbíjení míče obouruč vrchem a spodem, nácvik přihrávky do jednoho směru, podání, odbíjení míče na přesný cíl, systém hry, hra</p> <p>Basketbal – základy uvolňování bez míče a chytání míče, přihrávka jednoruč a obouruč a přihrávky různými způsoby na delší vzdálenosti, různé způsoby střelby, uvolňování s míčem, dribling, krytí spoluhráče, organizovaná hra v útočné a obranné fázi, základy systému postupného útoku, pravidla hry</p> <p>Další alternativní hry (florbal...)</p> <p>Atletika – atletická abeceda</p>



	<p>Sprint na různé distance, hod míčkem, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky, start z různých poloh, štafeta vytrvalost</p> <p>Gymnastika – prostná, přeskok, hrazda, kruhy, trampolína, šplh</p> <p>Moderní gymnastika</p> <p>Úpoly přetahy a přetlaky, střehové postoje, pády, sebeobrana</p> <p>Estetické a kondiční formy cvičení</p> <p>Sebehodnocení v dané činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti</p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Žák:</p> <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky</p> <p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p> <p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<p>Komunikace v tělesné výchově (základní znalost a užití tělocvičného názvosloví)</p> <p>Historie olympijských her, Olympiáda dětí a mládeže</p> <p>Historie a současnost sportů (významné soutěže a sportovci)</p> <p>Organizace prostoru a pohybových činností (sportovní výstroj, výzbroj)</p> <p>Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</p> <p>Psychomotorické a kooperativní hry</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a jejich posuzování (měření, evidence, vyhodnocení)</p>



TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	
---	--



Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Vyučovací předmět pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Pracovní činnosti se vyučují v 7. – 9. ročníku a obsahují tyto tematické oblasti: Přípravu pokrmů a Svět práce. Pracovní činnosti mají časovou dotaci 1 hodiny týdně. Tematický okruh Příprava pokrmů se vyučuje v 7. a 8. ročníku, tematický okruh Svět práce se učí v 9. ročníku.

Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tímto se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.

Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Rozvoj klíčových kompetencí v rámci výuky pracovních činností

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě



- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování informací, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- k vytváření a upravování digitálního obsah, kombinování různého formátu, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- k využívání digitálních technologií, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Rozvržení učiva a očekávaných výstupů do jednotlivých ročníků

Předmět: Pracovní činnosti (Příprava pokrmů)		Ročník: 7. a 8.
Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none">- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné	



<ul style="list-style-type: none">- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	<ul style="list-style-type: none">úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
--	---

Předmět: Pracovní činnosti (Svět práce)		Ročník: 9.
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<ul style="list-style-type: none">- trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce- volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb- možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby- zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání	



	<p>zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none">- podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
--	--