

Základní škola Na Habru, Hořice

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání	4
3. Přehled pracovníků školy	5
4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání	8
6. Výchovně vzdělávací proces	10
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	13
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	14
10. Základní údaje o hospodaření školy	14
11. Zpráva o poskytování informací	15
12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů	15
13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	15
14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	15
15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	15

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	70188912
IZO	600092364
identifikátor školy	102206066
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr. Klára Morávková</i>
kontakt	<i>tel.: 493 624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	<i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	96 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	8	179	22,5	21,7
2. stupeň ZŠ	6	126	21	12,3
Školní družina	3	75	25	25
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	15 učeben v ZŠ, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenových učebnách I.stupně, škola bojuje s prostorovými možnostmi, 13 z 15 učeben je používáno jako kmenové (to klade velkou náročnost na údržbu, sestavení rozvrhu apod.), dvě volné učebny se používají na dělené hodiny (cizí jazyk, dělené hodiny Čj a M ve 2. a 7.třídě), 2 třídy Montessori na odloučeném pracovišti
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebna (nedostačující velikost-18 notebooků), učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, Učebna F-Ch je kmenová.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní labyrint z proutí.
Sportovní zařízení	Tělocvična (malá)-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žakovský nábytek	Ve všech třídách nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Obnovováno dle finančních možností, ŠD vybavována z příspěvků na provoz družiny
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, učebnice se používá déle než 7 let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Moderní pomůcky se kupují v omezené míře dle možností finančních a prostorových
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Dataprojektory jsou ve všech třídách, ve všech třídách interaktivní systémy, PC ve sborovně, kanceláři, ředitelně, učitelé mají pro sebe NTB. Škola spravuje 62PC, 6 síťových tiskáren, 2 interaktivní tabule, 13 interaktivních dataprojektorů.
Investiční rozvoj – šk.rok 2020/21	PC učebna přemístěna do větší učebny (28x PC), ze staré učebny zřízen kabinet pro učitele – financováno školou. Výměna oken – financováno zřizovatelem
Komentář:	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Mgr.Denisa Lipavská, ZŠ Na Habru

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	14
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	x
OBECNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	14
Rozšířené vyučování:	
č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem - fyzicky	43 34,18 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	28 22,58 přepočtených
Asistent pedagoga	8 5,1 přepočtených
Počet vychovatelů ŠD	3 2,5 přepočtených
Školní asistent	3 1,3 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	4 4,0 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců MŠ	x
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn:

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitel	1,0	21	VŠ	I.stupeň+spec.ped
2	učitel	1,0	5	VŠ	I.stupeň-Tv
3	učitel	1,0	3	VŠ	Nj-Ov
4	ředitel	1,0	27	VŠ	M-F
5	učitel	0,3	30	VŠ	Aj-Rj-pedagog
6	učitel	0,5	34	VŠ	I.stupeň+Tv
7	učitel	1,0	32	VŠ	I.stupeň+Tv
8	učitel	1,0	9	VŠ	Bi
9	uč, VP,MP	1,0	16	VŠ	D-On-Z
10	učitel	1,0	9	VŠ	Čj-Ov
11	učitel	1,0	13	VŠ	ČJ-M-Ch
12	učitel	1,0	7	VŠ	I.stupeň-Inf
13	učitel	0,8	16	VŠ	Aj
14	zást. řed.	1,0	24	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
15	učitel	1,0	16	VŠ	I.st-studující
16	učitel	1,0	3	VŠ	Čj-D
17	učitel	1,0	17	VŠ	M-F
18	učitel	1,0	29	VŠ	I.stupeň+Hv
19	učitel	1,0	33	VŠ	TV-Z
20	učitel	0,1	6	VŠ	D-Ov
21	učitel	0,5	17	VŠ	M-Aj
22	učitel	0,8	16	VŠ	Aj
23	učitel	1,0	12	VŠ	I.stupeň+Aj
24	učitel	1,0	16	VŠ	I.st+Ch+Ov
25	učitel	0,64	12	VŠ	Bi
26	učitel	0,27	2	VŠ	Tv
27	učitel	0,27	13	VŠ	Hv
28	učitel	0,5	15	VŠ	I.st – 2.pedagog
29	vychovatelka	0,5	2	SŠ	pedagogická
30	vychovatelka	1,0	25	SŠ	pedagogická
31	vychovatelka	0,5	34	VŠ	I.st
32	vychovatelka	0,5	15	SŠ	kurz
33	asistent ped.	0,5	6	SŠ	kurz asist
34	asistent ped.	0,85	20	SŠ	kurz asist
35	asistent ped.	0,5	2	SŠ	SŠ+kurz ped.
36	asistent ped.	0,75	15	SŠ	pedagogická
37	asistent ped.	0,5	6	VŠ	D-Ov
38	asistent ped.	0,75	15	VŠ	pedagogika
39	asistent ped.	0,5	15	SŠ	pedagogická
40	asistent ped.	0,75	16	VOŠ	kurz
41	škol. asistenti				
42	Vychovatel - Monte	1	6	VŠ	kurz

Komentář: Nejsou uvedeny pravidelné přesčasové hodiny. Školní asistent financován ze „Šablon

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
----------------------------	----------	------------------------------	----------

Základní škola Na Habru, Hořice

Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	95
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistent pedagoga	100	Asistent pedagoga	100
Školní asistent	100	Školní asistent	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

Do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55 let do důch. věku		v důchod. věku		Celkem	
muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
---	10	2	14	1	5	2	3	-	-	5	32
Komentář: Bez asistentek,											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

Ostatní pracovníci	Funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání
1	školník	1,0	SOU
2	hospodářka	1,0	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	SŠ
Komentář			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)	počet odkladů pro školní rok 2021/22
2	43	5	7
Komentář: Jedna 1. třída se zaměřením na Montessori pedagogiku.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	---	---
soukromá gymnázia	---	---
církevní gymnázia	---	---

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

Základní škola Na Habru, Hořice

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
2	1	1	3	8	5	20

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
2	---	---	---	---	---	2

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
5	3

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
22	3

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu I.pololetí / II.pololetí, počty žáků k 1.9.2020 a 30.6.2021

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	27/27	23/23	4/2	0/2	---
<i>I.M</i>	18/18	17/17	1/1	---	---
<i>I.O</i>	19/19	19/18	0/1	---	---
<i>II.tř</i>	23/23	17/19	6/4	---	---
<i>III.tř</i>	31/31	21/21	8/10	2/0	---
<i>IV.tř</i>	31/31	18/17	13/14	0/0	---
<i>V.A</i>	15/15	5/7	9/8	1/0	---
<i>V.B</i>	15/15	10/9	4/6	1/0	---
<i>Celkem</i>	179/179	130/131	45/46	4/2	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>VI.A</i>	19/19	5/4	12/15	2/0	---
<i>VI.B</i>	20/20	11/8	8/11	1/1	---
<i>VII.A</i>	16/16	4/4	10/11	2/1	---
<i>VII.B</i>	17/17	4/5	10/11	3/1	---
<i>VIII.tř</i>	32/32	7/9	18/20	7/3	---
<i>IX.tř</i>	22/22	8/8	10/13	4/1	---
<i>Celkem</i>	126/126	39/38	68/81	19/7	---

Komentář: Pokud nesouhlasí počty, žák přestoupil během pololetí na jinou školu nebo přišel z jiné školy.

Celkový přehled

	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno
I.pol/II.p	305/305	169/169	113/127	23/9	1/0

Přehled o chování

1. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ	NTU	Důtky TU	Důtky ŘŠ	2. st	3. st
I.A	27/27	---	---	---	---	---	---	---
I.M	18/18	---	---	---	---	---	---	---
I.O	19/19	---	---	---	---	---	---	---
II.tř	23/23	---	---	---	---	---	---	---
III.tř	31/31	---	---	---	---	---	---	---
IV.A	31/31	---	---	3/0	---	---	---	---
V.A	15/15	---	---	---	---	---	---	---
V.B	15/15	---	---	---	---	---	---	---
Celkem	179/179	---	---	3/0	---	---	---	---

2. stupeň

Třída	Počet žáků	Pochvala TU	Pochvala ŘŠ	NTU	Důtka TU	Důtka ŘŠ	2. st	3. st
VI.A	19/19	0/2	---	---	3/0	---	0/1	0/1
VI.B	20/20	---	---	3/0	---	---	0/1	0/1
VII.A	16/16	---	---	2/2	---	1/0	2/0	1/3
VII.B	17/17	---	---	---	---	---	---	1/3
VIII.tř	32/32	---	---	---	---	---	0/3	---
IX.tř	22/22	0/8	---	---	---	---	2/0	0/3
Celkem	126/126	0/10	---	12/27	7/10	4/5	2/0	0/1

Komentář: Snížené stupně z chování jsou za distanční výuku - neúčast

5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)

	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
I. stupeň	4775+4895	54	0+6	0,03

Základní škola Na Habru, Hořice

2. stupeň	4645+4865	75,5	260+439	3?9
<i>Celkem</i>	19180	62,9	705	2,3

Komentář: Neomluvené hodiny – neúčast v distanční výuce

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	2
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	2
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	---
S vývojovými poruchami učení	43
Komentář: Reeducace probíhala v 11 skupinách.	

6. Výchovně-vzdělávací proces školy

V tomto školním roce byla zřízena druhá třída se zaměřením na Montessori pedagogiku, sídlí na odloučeném pracovišti (Husova 1414, Hc, budova bývalého gymnázia). Dva učitelé začali jezdit na dvouletý kurz Montessori pedagogiky, dva pokračují Na základě podpory MAS Podchlumí – grant se podařilo finančně zabezpečit družinu pro tyto děti na odloučeném pracovišti. Školní rok byl velmi ovlivněn COVID-19, škola zapůjčila přes 40 zařízení žákům, včetně několika připojení na internet, tak aby se mohli zúčastnit online výuky. Ne všude se to však podařilo.

6.1 Výchovné poradenství

Výchovný poradce se zabývá ve své práci několika oblastmi. V první oblasti se věnuje kariérnímu poradenství žáků a to zejména v 9. ročníku. Velká část tohoto poradenství se odehrává v předmětu Pracovní činnosti (Volba povolání), který se v 1. pololetí touto problematikou detailně zabývá. Stejně jako v minulých letech výuka probíhala formou dlouhodobého projektu, jehož vyvrcholením bylo úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek. Žáci 9. ročníku si na úvod prošli řadou testů, které jim měly pomoci při výběru správné profesní orientace a následně i výběru vhodné střední školy. Společně jsme navštívili Úřad práce v Jičíně, někteří osobně navštívili i burzu středních škol v Hradci Králové či v Jičíně. Samozřejmostí bylo i vyplnění přihlášek na SŠ a následná příprava na jednotlivá kola přijímacích řízení. Jednotlivcům bylo poskytováno poradenství dle jejich potřeb i individuálně (zejména u žáků 5. a 8. ročníku či u žáků s talentovou zkouškou). Veškeré potřebné informace byly rodičům poskytnuty na rodičovských schůzkách v říjnu a v lednu a celý školní rok na nástěnce výchovného poradce, případně i na webových stránkách školy. Žáci měli k dispozici další materiály o středních školách na nástěnkách ve svých třídách. Úzce jsme spolupracovali i s některými středními školami, které nám poskytly exkurze ve svých prostorách, ba dokonce i soutěže či zájmové kroužky. Intenzivní spolupráce probíhala zejména se Střední školou technickou a řemeslnou

v Novém Bydžově, místní Střední průmyslovou školou kamenickou a sochařskou, Zemědělskou akademií Hořice a Hořickým gymnáziem. Některé školy přijely prezentovat své školy a obory přímo k nám – např. SŠ Škoda Mladá Boleslav. Úspěšnost našich studentů u přijímacích zkoušek byla poměrně vysoká a většina z nich se dostala na svůj vybraný obor. Úspěšnost našich žáků sledujeme poté i na střední škole pomocí dotazníků a jejich následným vyhodnocením. Vysoká byla i úspěšnost žáků 5. ročníku při přijímacím řízení na místní osmileté gymnázium. Do oblasti přijímacího řízení zasáhla negativně koronavirová krize a uzavření škol, takže se přijímací zkoušky konaly až v červnu a pouze jedno kolově. Někteří žáci tak své umístění a zápis na střední školu řešili až v červenci.

Druhou oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s výchovnými problémy. Během roku jsem vedl řadu osobních pohovorů se žáky či s jejich rodiči, kde jsme řešili kázeňské, vzdělávací či jiné problémy dětí. Svolal jsem také několik výchovných komisí, kde jsme sami či společně se zástupci OSPODu řešili zejména problémy dětí s neomluvenými hodinami či problémovým chováním. V problematičtějších třídách se budeme snažit pracovat na zlepšování vztahů ve třídě, na vhodném nastavení pravidel ve třídě, na zlepšování pozitivního klima apod. K tomuto účelu přispívají i od loňského roku nastavené pravidelné třídnické hodiny i spolupráce se společností Semiramis. Ta od 6. tříd začala loni s programem, který měl v těchto třídách pokračovat až do 9. ročníku. Program probíhal v tříhodinových cyklech jednou za pololetí. Šesté třídy také na počátku nového školního roku absolvovaly pod vedením třídních učitelů adaptační kurz – výlet, který se realizoval v prostředí Českého ráje a seznámily se také s nízkoprahovým klubem Pohoda v Hořicích.

Třetí oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi. Náplní je zejména jejich depistáž, jejich následná evidence, poskytování poradenské činnosti, spolupráce s organizacemi, které dětem poskytují pomoc (zejména PPP a SPC Jičín, ale i PPP v Hradci Králové a další různá SPC). Naplňování našich cílů poté hodnotíme při společném vyhodnocování IVP a dalších PO s pracovníky PPP z Jičína (na počátku a na konci školního roku), případně přímo při návštěvě organizací u nás ve škole. Na tvorbě IVP či PLPP se podílejí všichni učitelé, kteří učí žáky se SVP. I letos došlo k dalším dílčím úpravám při vydávání nových DŠPZ. Zvýšila se podpora žáků se SVP a to jak formou pedagogické intervence, tak i předmětem speciálně pedagogické péče. Počet žáků s PO 2 či vyšším se pohyboval mezi 50 - 60 žáky. Od loňského roku má jejich počet setrvalý stav. V době distanční výuky nemohla proběhnout návštěva pracovníků z PPP Jičín přímo u nás ve škole a tak vyhodnocování PO probíhalo pouze elektronickou či telefonickou formou. Stejně tak nemohlo v průběhu jara proběhnout žádné vyšetření našich žáků v PPP či SPC.

6.2 Prevence rizikového chování žáků

Primární prevence vychází každoročně z preventivního programu školy (dále jen ŠPP), zejména z jeho cílů, které si škola stanoví.

K jeho základním cílům v obecném slova smyslu ve škole patří vytvoření atmosféry vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, vzájemné důvěry rodiny a školy. Dále chceme utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence rizikového chování, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, mají k dispozici schránku důvěry a také mohou využít webový portál www.nntb.cz (Nenech to být), do kterého je naše škola zapojena. Některé třídy alias jejich žáci také dostali možnost se obrátit na telefonickou pomoc od psychologa. Pro

příznivé klima ve škole je také důležitá práce a existence žákovského parlamentu. Prospěšné jsou i projekty a akce mezi třídami napříč ročníky, stejně tak vrstevnické či mezi ročníkové učení.

Důležité je také spolupodílení se žáků na životě školy. Významnou měrou by se měli spolupodílet na vytváření třídních pravidel. Společně s třídním učitelem by se poté měli podílet na jejich dodržování a kontrole.

Během školního roku proběhlo několik tematicky zaměřených besed, které měly pomoci naplnit některé z cílů ŠPP. Žáci vyšších ročníků absolvovali besedu o kyberšikaně a nebezpečí sociálních sítí, kterou vedl preventista z obvodního oddělení Policie ČR v Jičíně.

K problematice prevence patří i řada témat, které se vyučují zejména v občanské výchově. Jedná se např. o témata komunikace, osobnosti člověka, psychologie, sociologie, sexuální výchovy, šikany včetně kyberšikany, násilí, extremismu, asertivního chování, sekt, drog, netolismu, bezpečnosti v dopravě, zdravého životního stylu, ad.

Škola se také zapojila do celorepublikové akce Kraj pro bezpečný internet, kde se formou e-learningových kurzů žáci velmi vhodnou a poutavou formou seznámili s nebezpečími internetu a sociálních sítí.

Šestá třída také navštívila nízkoprahový klub Pohoda v Hořicích. Cílem návštěvy bylo, aby se žáci seznámili s tím, jak, kde a s kým mohou vhodným způsobem trávit svůj volný čas, případně na koho se obrátit v případě nějaké potřeby.

K zabránění výskytu sociálně patologických jevů napomáhá zejména prevence. V této oblasti nám velmi pomáhal preventista PPP Jičín pan Lukáš Návěka. Společně s nimi jsme např. v 5. třídách realizovali program Normální je nekouřit.

K prevenci sociálně-patologických jevů napomáhají četné společné akce školy (jednotlivých tříd) a rodičů, školy v přírodě, adaptační (stmelovací) kurzy, sportovní a jiné soutěže, projektové dny, mezi ročníkové učení a řada dalších školních i mimoškolních aktivit. Těchto akcí probíhá během školního roku velké množství a mají velmi pozitivní ohlasy z řad dětí, rodičů, města (veřejnosti), ale samozřejmě i učitelů. V těchto akcích chceme i nadále v dalších letech pokračovat. Rádi bychom vícedenní kurzy (nejen adaptační) termínově přesunuli na podzim, abychom je mohli lépe využívat při práci s třídními kolektivy.

Během tohoto školního roku bylo řešeno několik závažných přestupků. Ve většině případů šlo o záškoláctví, nevhodné chování mezi žáky či agresivita. Bohužel se celkově zvyšuje počet řešených vztahových problémů mezi dětmi a to i na 1. stupni. Těmto problémům se chceme příští rok více věnovat.

Ve škole vládne komunikativní prostředí, pocit bezpečí pro žáky. V některých případech se nedaří účinně spolupracovat s rodiči. Navíc jak někteří rodiče, tak i společnost je lhostejná k některým sociálně patologickým jevům (kouření na veřejnosti, záškoláctví ad.) a zejména doma nevěnují výchově svých dětí patřičnou pozornost. Tyto problémy a nenaučené vzorce správného chování se poté promítají do nevhodného až nebezpečného chování ve škole. Snahou učitelů je řešit problémy ihned při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči či odborníky.

Pro příští školní rok bychom rádi pokračovali v činnosti žákovského parlamentu i pravidelných třídnických hodin a snažili se více pracovat na pozitivních vztazích uvnitř tříd. Podrobnější rozpis cílů i jejich vyhodnocení obsahuje školní preventivní program.

Závěrem musíme říci, že do průběhu i vyhodnocení celého roku významně zasáhlo časově poměrně dlouhé období, kdy byla škola pro žáky uzavřena. To samozřejmě přineslo řadu problémů zejména v rodinách, kde ani před tím nebyla příliš vysoká podpora vzdělávání žáků. Tím se také pro další období zvýšilo u těchto žáků nebezpečí školní neúspěšnosti žáků. Na ni se musíme v příštím školním roce více zaměřit.

6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (starověká vesnička Všešary, Planetárium, Chovatelská výstava, ZOO, Nová Paka-Klenotnice, ...). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů, sběr papíru, Den Země, projekty. Třídíme odpad. Žáci z I.stupně se zúčastnili škol v přírodě. Učitelé využívají přírody k výuce při hodinách přírodopisu, zeměpisu, prvouky a přírodovědy (vycházky). Školy v přírodě ve středisku s ekologickým zaměřením. Chodíme krmit zvěř do lesa. Tento školní rok však byl negativně poznamenán zákazem přitvoimnosti žáků ve škole a vše tedy bylo organizováno v menší rozsahu, některé aktivity se podařilo naplnit online návštěvou www stránek

6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1.září
- Projektové dny – cca 10 menších projektů ve třídách
- Dopravní hřiště
- Den her
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy
- Lyžařský výcvik – 2x
- Školy v přírodě a školní výlety - omezeno
- Pasování na čtenáře
- Meziročnickové učení - omezeno
- Exkurze - omezeno
- Vrstevnické učení - omezeno
- Spaní ve škole - omezeno
- Adaptační kurzy
- Třídní miniprojekty – I.stupeň -každá třída průměrně 10 projektů
- Haberská kniha rekordů
- Pouštění draků
- Kuličkáda
- Projekt Pomáháme

6.5. Školní družina

Příspěvek na provoz školní družiny byl stanoven 150 Kč/měsíc. Všichni žáci školní družiny byli řádně přihlášení a seznámeni se školním řádem, provozem a režimem ve školní družině. Činnost ve školní družině byla pestrá a probíhala úspěšně. Kromě pravidelného sportování venku nebo v tělocvičně chodili žáci na vycházky s pozorováním přírody a blízkého okolí, malovali a pracovali s nejrůznějším materiálem, zúčastňovali se soutěží např.: výtvarná soutěž školních družin „Stromy a my“. V podzimním období žáci pilně sbírali kaštiny a žaludy, z přírodních materiálů vyráběli různé podzimníčky. Zasoutěžili si v kreslení na chodník. Probíhala také soutěž ve skládání puzzle a velká výtvarná soutěž na téma „Dopravní výchova“. Uspořádali jsme turnaj ve velkém stolním fotbale. Žáci využívali sněhové nadílky k zimním hrátkám na sněhu a stavění sněhuláků. Proběhl rovněž projektový den na téma „ Ve zdravém těle, zdravý duch“. Všichni jsme si také zatančili a zasoutěžili na oblíbeném maškarním bále. V závěru školního roku se konala atletická olympiáda. Na všechny žáky čekala sladká odměna.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy**Jednodenní školení:**

Účast na přibližně 40 vzdělávacích akcích, většina on-line.

Školení po celý sbor:

- Montessori – beseda 3x
- Mgr.Kropíková – Hodnocení, práce se žáky s poruchmi
- 2 pedagogové pokračují v kurzu Montessori pedagogiky – dvouletý kurz
- 2 pedagogové začali v kurzu Montessori pedagogiky – dvouletý kurz
-

8 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Projekt Pomáháme
- Školní nástěnka ve městě, příspěvky do novin
- WWW stránky
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání
- Prezentace školy v budově radnice před zápisem do I.třídy
- Školička pro předškoláky
- Exkurze, vycházky
- Vlastní žákovské knížky
- Spolupráce s MŠ Na Habru
- Přednášky o výchově pro rodiče
- Uklid'me Česko
- Den země

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

10. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2020

Náklady celkem: 26.829.880 Kč

VHČ: 47.751 Kč

Neinvestiční náklady : 23.425.093,-

z toho: platy – 16.222.788 Kč + 297.780,- (grant monte) + 467.034 (šablony II)

OOO – 457.000 Kč+ 75.900,- (grant monte) + 117.600,- (šablony II)

odvody – 5.480.152,- + 324.455 Kč - FKSP

učebnice – 294.327 Kč

ostatní – 602.691 Kč

DNP – 43.679 Kč

.....

Výnosy:

Dotace: 1.950.000 Kč

Dotace KÚ: 23.425.093,-Kč

VHČ: 92.311 Kč

grant Monte: 569.456,-

šablony II: 854.603,-

Výnosy celkem: 26.830.132 Kč

Hospodářský výsledek: 282 Kč + 44.560,- Kč VHČ

Škola dostává fin. dary od SRPŠ – na plavání, dopravu na LVVZ, výlet 9.tř., odměny žákům

11. Zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2020

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

12. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

13. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

14. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Státní zdroje:

Výzva č. 02_18_063 – „Šablony II“ – cca 1 300 000Kč

Výzva č. 03_16_047 - Operační program Zaměstnanost – „Monte“ – cca 2 200 000Kč

Granty KÚ:

- Nebylo realizováno

15. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Odborová organizace není zřízena

Hořice, 24.10.2021

Schváleno školskou radou dne 1.11.2021

Roman Chalupa, ředitel školy