

Základní škola Na Habru, Hořice

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

OBSAH:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělávání	5
3. Přehled pracovníků školy	5
4. Zápis do I.ročníku a přijímání do středních škol	7
5. Údaje o výsledcích vzdělávání	8
6. Výchovně vzdělávací proces	10
7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	14
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	14
9. Základní údaje o hospodaření školy	15
10. Zpráva o poskytování informací	15

1. Základní údaje o škole	
1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Na Habru, Hořice</i>
adresa školy	<i>Jablonského 865, 508 01 Hořice, okres Jičín</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	70188912
IZO	600092364
identifikátor školy	102206066
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Roman Chalupa zástupce ředitele: Mgr. Klára Morávková</i>
kontakt	<i>tel.: 493 624462 e-mail: nahabru@seznam.cz http://www.nahabru.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Hořice</i>
adresa zřizovatele	<i>Nám. Jiřího z Poděbrad 342</i>
kontakt	<i>tel.: 493 655456 e-mail: mesturad@horice.org</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Mateřská škola	----
Základní škola	360 žáků
Školní družina	96 žáků
Školní jídelna MŠ	----
Školní jídelna ZŠ	----

1.4 základní údaje o součástech školy				
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu	Počet žáků na pedagoga
Mateřská škola	x	x	x	x
1. stupeň ZŠ	8	181	22,7	21,8
2. stupeň ZŠ	7	134	19,3	12,1
Školní družina	4	91	23	23
Školní jídelna MŠ	x	x	x	x
Školní jídelna ZŠ	x	x	x	x

Komentář: Počet žáků na pedagoga - počítáno podle odučených hodin

1.5 materiálně-technické podmínky školy	
Učebny, herny	15 učeben v ZŠ, družina nemá vlastní hernu, probíhá v kmenových učebnách I.stupně, škola bojuje s prostorovými možnostmi, 13 z 15 učeben je používáno jako kmenové (to klade velkou náročnost na údržbu, sestavení rozvrhu apod.), dvě volné učebny se používají na dělené hodiny (cizí jazyk, dělené hodiny Čj a M ve 2. a 7.třídě), 3 třídy Montessori na odloučeném pracovišti
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	1 počítačová učebn – 29 NTB, učebna vaření Chybí: knihovna, multimediální učebna, učebna přírodovědných předmětů, kabinety, Učebna F-Ch je kmenová.
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Areál školní zahrady, kde se nachází venkovní hřiště družiny, odpočinkový areál, multifunkční hřiště s umělým povrchem, přírodní labyrint z proutí.
Sportovní zařízení	Tělocvična (malá)-rozměry 7x14m, jinak viz předchozí, chybí druhá tělocvična.
Dílny a pozemky	Učebna dílen není
Žákovský nábytek	Ve všech třídách nový nábytek
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Obnovováno dle finančních možností, ŠD vybavována z příspěvků na provoz družiny
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice kupovány dle finančních možností, učebnice se používá déle než 7 let
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Moderní pomůcky se kupují v omezené míře dle možností finančních a prostorových
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Dataprojektory jsou ve všech třídách, ve všech třídách interaktivní systémy, PC ve sborovně, kanceláři, ředitelně, učitelé mají pro sebe NTB. Škola spravuje 90NTB, 10 síťových tiskáren, 2 interaktivní tabule, 15 interaktivních dataprojektorů.
Investiční rozvoj – šk.rok 2022/23	
Komentář:	

1.6 Údaje o školské radě	
Datum zřízení	2005
Počet členů školské rady	6
Kontakt	Bc. Tomáš Gotvald

2 Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání		Poznámky	Zařazené třídy
79-01-C/01	Základní škola	x	RVP	16
79-01-B/01	Základní škola speciální	x	RVP	x

2.2 Vzdělávací programy	
Vzdělávací program	Zařazené třídy
ZÁKLADNÍ ŠKOLA - č.j. 16847/96-2	x
OBECNÁ ŠKOLA - č.j. 12035/97-20	x
NÁRODNÍ ŠKOLA - č.j. 15724/97-20	x
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	16
Rozšířené vyučování:	
č.j. 21969/96-22 (rozšířené vyučování hudební výchovy)	x
č.j. 21970/96-22 (rozšířené vyučování výtvarné výchovy)	x
č.j. 21968/96-22 (rozšířené vyučování matematiky a přírodovědných předmětů)	x
č.j. 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)	x
č.j. 16333/96-22-21 (rozšířené vyučování jazyků)	x
č.j. 16845/2001-22 (rozšířené vyučování informatiky a výpočetní techniky)	x

3 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy	
Počet pracovníků celkem - fyzicky	45 40,35 přepočtených
Počet učitelů ZŠ	26 23,2 přepočtených
Asistent pedagoga	9 6,5 přepočtených + 1x druhý pedagog
Počet vychovatelů ŠD	4 2,9 přepočtených + 1 Monte klub
Školní asistent	0 0 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	5 4,75 přepočtených
Počet provozních zaměstnanců MŠ	x
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	x

Pozn:

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped.praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>	<i>Aprobace</i>
1	učitel	1,0	25	VŠ	I.stupeň+Tv
2	učitel	1,0	25	VŠ	I.stupeň
3	učitel	0,95	15	VŠ	I.stupeň-Aj
4	ředitel	1,0	29	VŠ	M-F
5	učitel	0,45	32	VŠ	Aj-Rj-pedagog
6	učitel	1,0	25	VŠ	I.stupeň
7	učitel	1,0	34	VŠ	I.stupeň+Tv
8	učitel	1,0	11	VŠ	Bi
9	uč, VP,MP	1,0	18	VŠ	D-On-Z
10	učitel	1,0	11	VŠ	Čj-Ov
11	učitel	1,0	15	VŠ	ČJ-M-Ch
12	učitel	1,0	9	VŠ	I.stupeň-Inf
13	učitel	0,8	18	VŠ	Aj
14	zást. řed.	1,0	26	VŠ	I.stupeň+spec.ped.
15	učitel	1,0	18	VŠ	I.st
16	učitel	1,0	11	VŠ	Čj-M
17	učitel	1,0	19	VŠ	M-F
18	učitel	1,0	0	VŠ	I.stupeň
19	učitel	1,0	35	VŠ	TV-Z
20	učitel	0,64	8	VŠ	D-Ov
21	učitel	0,28	19	VŠ	M-Aj
22	učitel	1,0	14	VŠ	I.stupeň+Aj
23	učitel	1,0	18	VŠ	I.st+Ch+Ov
24	učitel	0,64	14	VŠ	Bi
25	učitel	0,5	15	VŠ	Hv
26	učitel	0,95	0	studující	Aj-Nj
27	vychovatelka	1,0	4	SŠ	pedagogická
28	vychovatelka	1,0	23	SŠ	pedagogická
29	vychovatelka	0,1	34	VŠ	I.st
30	vychovatelka	0,8	22	SŠ	kurz
31	asistent ped.	0,5	17	SŠ	kurz asist
32	asistent ped.	0,89	9	SŠ	kurz asist
33	asistent ped.	0,89	28	SŠ	kurz asist.
34	asistent ped.	1	22	SŠ	kurz asist.
35	asistent ped.	0,5	18	SŠ	kurz asist.
36	asistent ped.	0,63	18	SŠ	kurz asist.
37	asistent ped.	0,75	7	VŠ	kurz asist.
38	asistent ped.	0,75	14	VŠ	kurz asist.
39	asistent ped.	0,5	12	SŠ	kurz asist.
40	druhý pedag.	1	36	VŠ	I.stupeň
41	vychovatel - Monte	1	10	VŠ	kurz
42	ukrajinský asistent	1	30	VŠ	

Komentář: Nejsou uvedeny pravidelné přesčasové hodiny.

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>%</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	100	Učitelé 1. stupně	98
Učitelé 2. stupně	100	Učitelé 2. stupně	93
Učitelky MŠ	x	Učitelky MŠ	x
Vychovatelky ŠD	100	Vychovatelky ŠD	100
Asistent pedagoga	100	Asistent pedagoga	100
Školní asistent	100	Školní asistent	100

3.4 Pedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

<i>Do 35 let</i>		<i>35 – 45 let</i>		<i>45 – 55 let</i>		<i>nad 55 let do důch. věku</i>		<i>v důchod. věku</i>		<i>Celkem</i>	
<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>	<i>muži</i>	<i>ženy</i>
1	2	2	11	1	6	1	2	-	-	5	21
Komentář: Jen vyučující											

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
1	školník	1,0	SOU
2	hospodářka	1,0	SŠ
3	uklízečka	1,0	SŠ
4	uklízečka	1,0	SŠ
5	uklízečka	0,75	SŠ
Komentář:			

4. Zápis k povinné školní docházce a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2021/22</i>
2	36	5	12
Komentář: Jedna 1. třída se zaměřením na Montessori pedagogiku.			

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	2	---
<i>soukromá gymnázia</i>	---	---
<i>církevní gymnázia</i>	---	---

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z devátých ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
4	2	0	5	2	5	18

c) na soukromé školy přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní střední školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>celkem</i>
3	---	---	---	---	---	3

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
11	2

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
32	2

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu I.pololetí / II.pololetí, počty žáků k 1.9.2021 a 30.6.2022

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.A</i>	18/18	18/15	1/3	---	---
<i>I.M</i>	20/20	18/19	2/1	---	---
<i>I.O</i>	25/25	25/24	1/1	---	---
<i>2.M</i>	16/16	13/12	3/4	---	---
<i>II.A</i>	23/25	20/14	6/11	---	---
<i>III.tř</i>	25/25	18/18	6/6	1/1	---
<i>IV.tř</i>	24/24	16/17	9/7	---	---
<i>V.A</i>	28/28	13/11	13/16	2/1	---
<i>Celkem</i>	179/181	141/130	41/49	3/2	---

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyzn.</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
VI.A	12/13	5/6	8/7	---	---
VI.B	18/17	8/9	10/7	0/1	---
VII.A	18/18	5/5	10/11	2/2	2/0
VII.B	16/16	6/7	6/8	3/2	2/0
VIII.A	17/18	3/1	10/10	5/4	---
VIII.B	19/20	7/6	10/11	1/3	3/0
IX.A	16/16	1/3	11/13	---	3/0
IX.B	16/16	5/3	12/13	---	---
<i>Celkem</i>	132/134	40/40	77/80	11/12	10/0

Komentář: Pokud nesouhlasí počty, žák přestoupil během pololetí na jinou školu nebo přišel z jiné školy. Nehodnoceno – většinou žáci z Ukrajiny.

Celkový přehled

	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>I.pol/II.p</i>	311/315	181/170	118/129	14/13	10/0

Přehled o chování

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvaly TU</i>	<i>Pochvaly ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtky TU</i>	<i>Důtky ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
I.A	18/18	---	---	---	---	---	---	---
I.M	20/20	---	---	---	---	---	---	---
I.O	25/25	---	---	---	---	---	---	---
2.M	16/16	---	---	---	1/0	---	---	---
II.A	23/25	---	---	---	2/0	---	---	---
III.ř	25/25	---	---	---	---	---	---	---
IV.A	24/24	---	---	1/0	0/1	0/1	---	---
V.A	28/28	---	---	0/5	---	---	1/0	0/1
<i>Celkem</i>	179/181	---	---	1/5	3/1	0/1	1/0	0/1

2. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. st</i>	<i>3. st</i>
VI.A	12/13	---	---	1/0	0/1	---	---	---
VI.B	18/17	---	---	---	0/1	1/0	1/0	---
VII.A	18/18	---	---	---	---	---	1/0	---
VII.B	16/16	---	---	---	---	---	1/0	1/0
VIII.A	17/18	1/0	---	2/1	1/1	---	---	---
VIII.B	19/20	0/5	---	5/0	0/1	0/1	0/1	0/1
IX.A	16/16	---	---	---	---	---	---	---
IX.B	16/16	---	---	0/1	0/2	---	---	---
<i>Celkem</i>	132/134	1/5	---	8/2	1/6	1/1	3/1	1/1

Komentář: Snížené stupně z chování jsou za neomluvené hodiny (většinou pozdní omlouvání ze strany zákonných zástupců)

5.2 Údaje o zameškaných hodinách (I. + II.pololetí)

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. stupeň</i>	11878+11452	130	41+126	0,9
<i>2. stupeň</i>	11019+13006	180	118+354	3,5
<i>Celkem</i>	47355	150	639	2,02

Komentář:

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	2
Zrakové postižení	1
S vadami řeči	2
Tělesné postižení	1
S kombinací postižení	---
S vývojovými poruchami učení	55

Komentář: Reeducace probíhala v 12 skupinách. Mimořádně nadané žáky škola nemá.

6. Výchovně-vzdělávací proces školy

V tomto školním roce byla zřízena třetí třída se zaměřením na Montessori pedagogiku, sídlí na odloučeném pracovišti (Husova 1414, Hc, budova bývalého gymnázia). Čtyři učitelé mají dvouletý kurz Montessori pedagogiky. Pokračoval grant Montessori klub. Zapojili jsme se do programu KIVA – dvouletý kurz (posilování sebevědomí žáků, práce se šikanou, ...). V práci pokračuje Školní parlament.

Zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy: doučování, individuální práce, reeducace, diferenciacce. Probíráno na pedagogických radách a provozních poradách. Cíle ŠVP průběžně vyhodnocovány na poradách, individuálních hovorech s učiteli, neformálních setkáních apod. Na škole působil ukrajinský asistent.

6.1 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství

Výchovný poradce se na naší škole věnuje kariérenímu poradenství žáků, koordinuje problematiku žáků se SVP a také žákům s výchovnými problémy.

Kariérové poradenství prolíná všemi ročníky, svůj předmět má ale až v 9. ročníku a to Pracovní činnosti (Volba povolání), který se v 1. pololetí touto problematikou detailně zabývá. Stejně jako v minulých letech výuka probíhala formou dlouhodobého projektu, jehož vyvrcholením bylo úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek.

Žáci 9. ročníku si na úvod prošli řadou testů, které jim měly pomoci při výběru správné profesní orientace a následně i výběru vhodné střední školy. V uplynulém školním roce jsme s oběma třídami navštívili Úřad práce v Jičíně, konkrétně IPS. Obdrželi jsme zde tradičně brožuru s přehledy škol v kraji Atlas školství. Žáci i jejich rodiče opět mohli v plné míře využít dnů otevřených dveří, různé soutěže řemesel apod. Někteří zájemci se zúčastnili i bazarů středních škol a zaměstnavatelů v Jičíně, Hradci Králové či přímo v Hořicích. Samozřejmostí bylo i vyplnění přihlášek na SŠ a následná příprava na jednotlivá kola přijímacích řízení. Jednotlivcům bylo poskytováno poradenství dle jejich potřeb i individuálně (zejména u žáků 8. ročníku a u žáků - cizinců). Veškeré potřebné informace byly rodičům poskytnuty na rodičovských schůzkách v září a v lednu, ale i prostřednictvím emailů, programu Teams, telefonicky či osobně. Žáci měli k dispozici další materiály o středních školách na nástěnkách ve svých třídách. Úspěšnost našich studentů u přijímacích zkoušek byla letos poměrně vysoká, a to i přes poměrně velký počet zájemců o studium na SŠ. Nakonec se všichni žáci až na jednu výjimku na nějakou střední školu, či učiliště zapsali. Úspěšnost našich žáků sledujeme poté i na střední škole pomocí dotazníků a jejich následným vyhodnocením.

V letošním školním roce se na místní osmileté gymnázium hlásilo pouze několik žáků. Dvě žákyně tam také odchází. Jeden žák z devátého ročníku také doplnil příslušný ročník osmiletého gymnázia. Povinnou školní docházku také ukončili 3 žáci osmého ročníku, kteří již chodili do školy devátým, respektive desátým rokem.

Druhou oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí s výchovnými problémy. Během roku jsem vedl řadu osobních pohovorů se žáky či s jejich rodiči, kde jsme řešili kázeňské, vzdělávací či jiné problémy dětí. Svoloval jsem také několik výchovných komisí, kde jsme sami či společně se zástupci OSPODu řešili zejména problémy dětí s neomluvenými hodinami či problémovým chováním. Řadě dětem bylo potřeba pomáhat nejen s výukou, ale i s motivací, s psychickou podporou apod. Na tuto oblast se budeme muset zaměřit i příští školní rok. Máme také podezření na několik dlouhodobých případů skrytého záškoláctví. Ve vyšší míře jsme také zaznamenali problémy se sebepoškozováním, s poruchami příjmu potravy či nevhodnými projevy sexuálního chování mimo budovu školy. Významně jsme také řešili činnost žáků na sociálních sítích. Za tímto účelem došlo k několika přednáškám – besedám, aby žáci pochopili nebezpečí sociálních sítí a zároveň pochopili, že za svoje chování nesou přiměřenou zodpovědnost. I těmto věcem se chceme více při preventivních aktivitách i běžné výuce více věnovat. Zásadní samozřejmě zůstávají dobré vztahy ve třídách, osobní vztahy mezi žáky navzájem či mezi pedagogy a žáky, i tady máme rezervy.

K tomu by významně měla prospět i skutečnost, že naše škola bude pokračovat v dlouhodobém programu Kiva, který je zaměřen nejen jako prevence proti šikaně, ale zejména k vytváření pozitivního klimatu tříd a školy jako celku a k pocitu bezpečí vůbec. Byli bychom rádi, kdyby se do projektu zapojily všechny třídy, a to minimálně skrze Kiva lekce. K řešení problémových vztahů je ve škole ustanoven Kiva tým. Efektivita tohoto programu je zjišťována pomocí anonymních dotazníků na konci školního roku. Kiva lekce probíhaly

nepravidelně s různou četností a úspěchy. V příštím školním roce by měl vést většinu těchto lekcí na 2. stupni školní metodik prevence.

Součástí prevence jsou i pravidelné třídnické hodiny, které by měly probíhat jednou týdně. Žáci čtvrtých až šestých tříd se také seznámily s nízkoprahovým klubem Pohoda v Hořicích.

Poslední součástí prevence bylo i vypořádání se s krizí, posléze válkou na Ukrajině a s jejími následky včetně nově příchozích žáků – Ukrajinců. Ti se museli adaptovat na zcela jiné podmínky, než měli ve svých domovech. I tuto náročnou situaci jsme zvládli.

Třetí oblastí práce výchovného poradce je problematika dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými dětmi. Náplní je zejména jejich depistáž, jejich následná evidence, poskytování poradenské činnosti, spolupráce s organizacemi, které dětem poskytují pomoc (zejména PPP a SPC Jičín, ale i PPP v Hradci Králové a další různá SPC). Naplňování našich cílů poté hodnotíme při společném vyhodnocování IVP a dalších PO s pracovníci PPP z Jičina (na počátku, v průběhu a na konci školního roku), případně přímo při návštěvě pracovníků z poraden u nás ve škole. Na tvorbě IVP či PLPP se podílejí všichni učitelé, kteří učí žáky se SVP. Ve škole bylo zřízeno celkem 11 skupin pro realizaci reedukace - Předmětu speciálně pedagogické péče. Dětem také pomáhalo 9 AP a jeden druhý pedagog. Počet žáků s PO 2 či vyšším se pohyboval kolem čísla 55. Oproti minulému roku jejich počet opět o něco vzrostl. V rámci podpurných opatření 1 je všem potřebným žákům poskytována pedagogická intervence. Některým našim žákům bylo na základě dlouhodobého pozorování a vyšetřování doporučeno přestoupit na speciální školu, ale toto doporučení nebylo ze strany rodičů reflektováno. V průběhu roku také proběhla řada hospitací ve třídách, kde se pozorovala práce s žáky se SVP a následně byla vyhodnocována.

Prevence rizikového chování žáků

Primární prevence vychází každoročně z preventivního programu školy (dále jen ŠPP), zejména z jeho cílů, které si škola stanoví.

K jeho základním cílům v obecném slova smyslu ve škole patří vytvoření atmosféry vzájemné komunikace, důvěry žáka v učitele a naopak, vzájemné důvěry rodiny a školy. Dále chceme utvářet klima vzájemné spolupráce jako přirozeného vztahu, zapojovat žáky do výuky, rozvíjet sociální kompetence, vytvářet pozitivní sociální klima. V tomto směru je i koncipována prevence rizikového chování, neboť je známo, že ve zdravém kolektivu (příznivé sociální klima) je mizivá šikana. V rámci prevence sociálně patologických jevů mají žáci možnost vyjadřovat se k životu školy při hodinách občanské výchovy, na třídnických hodinách, mají k dispozici schránku důvěry a také mohou využít webový portál www.mntb.cz (Nenech to být), do kterého je naše škola zapojena.

Pro příznivé klima ve škole je také důležitá práce a existence žakovského parlamentu. Prospěšné jsou i projekty a akce mezi třídami napříč ročníky, stejně tak vrstevnické či mezi ročníkové učení.

Důležité je také spolupodílení se žáků na životě školy. Významnou měrou by se měli spolupodílet na vytváření třídních pravidel. Společně s třídním učitelem by se poté měli podílet na jejich dodržování a kontrole.

Během školního roku proběhlo několik tematicky zaměřených besed, které reagovaly na aktuální řešené problémy, zejména v oblasti sociálních sítí, drog a závislostí nebo trestní odpovědnosti mládeže. Dále proběhla např. dopravní výchova a to v několika ročnících na 1. stupni a dále v 7. a 9. třídě.

K problematice prevence patří i řada témat, které se vyučují zejména v občanské výchově. Jedná se např. o témata komunikace, osobnosti člověka, psychologie, sociologie,

sexuální výchovy, šikany včetně kyberšikany, násilí, extremismu, asertivního chování, sekt, drog, netolismu, bezpečnosti v dopravě, zdravého životního stylu, ad.

Škola se také zapojila do celorepublikové akce Kraj pro bezpečný internet, kde se formou e-learningových kurzů žáci velmi vhodnou a poutavou formou seznámili s nebezpečími internetu a sociálních sítí.

Několik tříd také navštívilo nízkoprahový klub Pohoda v Hořicích. Cílem návštěvy bylo, aby se žáci seznámili s tím, jak, kde a s kým mohou vhodným způsobem trávit svůj volný čas, případně na koho se obrátit v případě nějaké potřeby. Několik dětí skutečně klub pravidelně navštěvuje.

K zabránění výskytu sociálně patologických jevů napomáhá zejména prevence. V této oblasti nám velmi pomáhal preventista PPP Jičín pan Lukáš Nálevka a také okresní preventista nadprap. Aleš Bendl z Policie Jičín.

K prevenci sociálně-patologických jevů napomáhají četné společné akce školy (jednotlivých tříd) a rodičů, školy v přírodě, adaptační (stmelovací) kurzy, sportovní a jiné soutěže, projektové dny, mezi ročníkové učení a řada dalších školních i mimoškolních aktivit. Letos žakovský parlament téměř každý měsíc zařadil nějaký tematický den, ke kterému se mohli naši žáci připojit (No bac pack day, teplákový den, den naruby, atd.). V těchto akcích chceme i nadále v dalších letech pokračovat. Rádi bychom vícedenní kurzy (nejen adaptační) termínově přesunuli na podzim, abychom je mohli lépe využívat při práci s třídními kolektivy. I z tohoto důvodu začínáme výuku na začátku školního roku později. Žáci se tak lépe socializují, sžijí se školním prostředím a naučí i řadě nových dovedností.

Během tohoto školního roku se řešilo zejména záškoláctví včetně skrytého a zejména pak nevhodné chování žáků navzájem. Objevovalo se i nevhodné chování vůči pedagogickým pracovníkům. Nejzávažnější problémy jsme řešili ve spolupráci s OSPOD či případ předali na prošetření Policii ČR. Budeme se snažit co nejužší spoluprací s rodiči těmto problémům předcházet.

Ve škole vládne komunikativní prostředí, pocit bezpečí pro žáky. V některých případech se nedaří účinně spolupracovat s rodiči. Navíc jak někteří rodiče, tak i společnost je lhostejná k některým sociálně patologickým jevům (kouření na veřejnosti, záškoláctví ad.) a zejména doma nevěnují výchově svých dětí patřičnou pozornost. Tyto problémy a nenaucené vzorce správného chování se poté promítají do nevhodného až nebezpečného chování ve škole. Snahou učitelů je řešit problémy ihned při prvních náznacích, okamžitě spolupracovat s rodiči či odborníky.

Pro příští školní rok bychom rádi pokračovali v činnosti žakovského parlamentu, pravidelných třídnických hodinách, také s již výše zmíněným Kiva programem a snažili se více pracovat na pozitivních vztazích uvnitř tříd. Podrobnější rozpis cílů i jejich vyhodnocení obsahuje školní preventivní program.

6.3. Akce k environmentální výchově

K výuce se využívá školní zahrada, vycházky do přírody, do města (sochy, parky,..), různé výstavy, exkurze (starověká vesnička Všestary, Planetárium, Chovatelská výstava, ZOO, Nová Paka-Klenotnice, hvězdárna, ...). Pro všechny žáky organizujeme soutěž v poznávání rostlin a živočichů, sběr papíru, Den Země, projekty. Třídíme odpad. Žáci z I.stupně se zúčastnili škol v přírodě. Učitelé využívají přírody k výuce při hodinách přírodopisu, zeměpisu, prvouky a přírodovědy (vycházky). Školy v přírodě ve středisku s ekologickým zaměřením. Chodíme krmit zvěř do lesa.

6.4. Mimoškolní akce a výuka jinak

- Uvítání prvňáčků 1.září
- Projektové dny – cca 20 menších projektů ve třídách
- Dopravní hřiště

- Den her
- Obhajoba absolventských prací
- Den dětí (žáci 8.ročníku organizují pro žáky z I.stupně zábavné dopoledne)
- Netradiční zápis do I.třídy
- Lyžařský výcvik – 3x
- Školy v přírodě a školní výlety - dle možností
- Pasování na čtenáře
- Meziročnickové učení
- Exkurze
- Vrstevnické učení
- Spaní ve škole
- Adaptační kurzy
- Třídní miniprojekty – I.stupeň -každá třída průměrně 10 projektů
- Haberská kniha rekordů
- Pouštění draků
- Kuličkíada
- Projekt Pomáháme
- Spolupráce s hasičským sborem – program Hasík

6.5. Školní družina

Do třech oddělení ŠD bylo zapsáno 92 dětí. Činnost byla zaměřena na odpočinek a relaxaci po dopoledním vyučování.

Snažíme se dětem poskytnout dostatek pohybu na školní zahradě a nabídnout spoustu aktivit a činností, aby se mohly rozvíjet v různých směrech. Dětem se velmi líbila šipkovaná spojená s plněním úkolů v přírodě a o přírodě. Dále jsme pro děti připravili Bubákovu stezku, Indiánskou stezku, velikonoční pátračku, vycházky do přírody, základy stolničení, postřehový závod, korálkování, vyšívání, kvízy, pokusy, tvoření podle ročních období, den dětí....Na Indiánskou stezku jsme pozvaly děti z montessori družiny Dbáme na prolínání aktivit všech dětí. Po celý týden se na zahradě rozléhal křik malých indiánů. Na stanovištích si děti mohly vyzkoušet svoji sílu, rychlost, přesnost, trpělivost a obratnost, což jsou vlastnosti, které pravý indián musí mít. Děti si udělaly čelenky, měšce, jezdily na koni, střílely z luku, praku, házely tomahawkem, také luštily rébusy a šifry, tančily kolem ohniště. Vyrobit si svoje hudební nástroje a složily mandaly z přírodnin. Indiánská stezka vyvrcholila zlatou horečkou. Zapojili jsme se také do příprav školních akcí např. po stopách husitů, den otevřených dveří. Vyrobit jsme záložky pro seniory, zúčastnili jsme se haberské knihy rekordů, karnevalu i sportovních her připravených žáky 8.A. Vyrobit jsme dárky pro prvňáčky. Zapojení do akcí dětem umožňuje rozvíjet dovednosti spolupráce, zodpovědnosti a budovat nová přátelství. Každý den pro děti připravujeme pestrou všestrannou činnost, z které si mohou vybrat. Dle reakce dětí i rodičů soudíme, že se jim ve družině líbí.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Jednodenní školení:

Účast na přibližně 40 vzdělávacích akcích, většina on-line, hospodářka 3x seminář
Robert Čapek – Líný učitel – jednodenní školení pro celý sbor
Studium - speciální pedagog – 350hodin – 1x

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Projekt Pomáháme
- Školní nástěnka ve městě, příspěvky do novin
- WWW stránky
- Školy v přírodě, lyžařský výcvik, plavání

- Presentace školy v budově radnice před zápisem do I.třídy
- Školička pro předškoláky
- Exkurze, vycházky
- Spolupráce s MŠ Na Habru
- Přednášky o výchově pro rodiče
- Uklid'me Česko
- Den země
- Spolupráce s MAS Podchlumí – výstava na městě

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

9. Základní údaje o hospodaření školy

Údaje jsou uvedeny za kalendářní rok 2022

Náklady celkem: 31 571 387 Kč

Neinvestiční náklady : 27 414 311,-

z toho: platy – 19 602 030 Kč + 390 226,- (grant monte)) + 64 326,- (šablony III)

OOO – 335 000 Kč+44 000,- (grant monte) + 53 400,- (šablony III)

odvody – 6 642 386,- + 389 948 Kč - FKSP

učebnice 107 186 Kč

ostatní – 683 438Kč

DNP – 194 384 Kč

VHČ – 55 727

.....

Výnosy:

Dotace: 2 045 000 Kč

Dotace KÚ: 27 417 311,-Kč (prevence digitální propasti 102 000Kč, doučování 95 025Kč, digitální učební pomůcky 318 000Kč)

VHČ66 506 Kč

grant Monte: 852 140,-

šablony III: 344 724

.....

Výnosy celkem: 31 585 979 Kč

Hospodářský výsledek: 993 Kč + 10 779,- Kč VHČ

Škola dostává fin. dary od SRPŠ – na plavání, dopravu na LVVZ, výlet 9.tř., odměny žákům

10. Zpráva o poskytování informací

podle zákona č. 106/1999Sb. o svobodném přístupu k informacím za období 1.1. – 1.12.2020

A/ Celkový počet písemných žádostí o informace - 0

B/ Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace - 0

Hořice, 09.10.2023

Schváleno školskou radou dne 16.10.2023

Roman Chalupa, ředitel školy